

# ÕPILASUURING 2020

TAGASISIDERAAMAT KOOLILE NR X

Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskus (HIK) viis 2020 aasta märtsis-mais läbi *Õpilasuuringu 2020*. Uuringu fookuses oli õpilaste suhtumine õppimisse ja kooliellu (koolitööst haaratus, tajutud õiglus); arusaamad õpetamisviisidest; õpioskused, õpiraskused ning vajadus täiendava abi järele õppimisel; heaolu ja vaimne tervis (heaolu koolis ja pereringis, läbipõlemine ja kalduvus depressiivsusele); koolikiusamine, digikasutus ja digisõltuvus; osalemist huvitegevustes, ootused muutustele oma koolis ja Eesti koolielus tervikuna.

Uurimuses osalemine oli vabatahtlik, osalema olid oodatud kõik (ennast teiste koolidega võrdlemisest) huvitatud Eesti koolid. Uurimuse käigus viidi iga osaleva kooli 6.-12. klassi õpilaste seas läbi internetipõhine küsitlus. Küsimustiku täitmine võttis aega orienteeruvalt 15-20 minutit. Moodustati kaks valimit, põhikooliõpilaste valimis olid esindatud 34 kooli, gümnaasiumiõpilaste valimis 19 kooli.

Nii õpilased kui koolid osalesid uurimuses anonüümsetena. Iga kool sai numbrilise koodi, mida teab ainult osalev kool ise. Kõigis võrdlusandmetes – joonistel, tabelites - kasutatakse mitte koolide nimesid, vaid numbrilisi koode.

Käesolev tagasisideraamat on mõeldud uurimuses osalenud koolile nr x. Raamat pakub võimalust ennast võrrelda teiste uurimuses osalenud koolidega ning soovi korral kasutada tulemusi kooli edasise arengu kavandamisel.

Tagasisideraamat koosneb järgmistest osadest:

1. Uurimuse tutvustus

2. Koolide võrdlus uurimuses kasutatud mõõdikute alusel

3. Kooli nr x õpilaste vastused avatud küsimustele: „Millised on Sinu lemmikained? Pane kirja, milliseid aineid Sulle kõige rohkem õppida meeldib“, „Kas Sa vajaksid praegu abi mõne õppeaine õppimisel? Pane kirja, milliste“, „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks selles koolis, kus Sa praegu käid, lähiaastatel muutuma? Pane see kirja“, „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks kõigis Eesti koolis lähiaastatel muutuma? Pane see kirja“

Lisad

# 1. UURIMUSE TUTVUSTUS

**EESMÄRK.** Kirjeldada õpilaste vaateid tänasele koolielule ning pakkuda osalenud koolidele võimalust ennast teiste koolidega võrrelda.

**OSALEJAD.** Uurimuses osalenud koolide loend on toodud järgnevas tabelis.

Tartu Tamme Gümnaasium	Võimsi Gümnaasium
Räpina Ühisgümnaasium	Pärnu-Jaagupi Põhikool
Rapla Kesklinna Kool	Ehte Humanitaargümnaasium
Tallinna Kuristiku Gümnaasium	Jõgevamaa Gümnaasium
Kiili Gümnaasium	Saue Gümnaasium
Keila Kool	Kalamaja Põhikool
Tallinna Arte Gümnaasium	Valga Põhikool
Kärdla Põhikool	Järveküla Kool
Pärnu Ühisgümnaasium	Tartu Forselluse Kool
Haapsalu Põhikool	Võru Gümnaasium
Heimtali Põhikool	Tallinn Rahumäe Põhikool
Kalmetu Põhikool	Kohila Mõisakool
Kuessaare Gümnaasium	Roosna-Alliku Põhikool
Lümanda Põhikool	Paide Gümnaasium
Muraste Kool	Kärla Põhikool
Orissaare Gümnaasium	Kaarli Kool
Pelgulinna Gümnaasium	Viljandi Kesklinna Kool
Põlva Gümnaasium	Tartu Annelinna Gümnaasium
Tallinna Toomkool	Maardu Gümnaasium
Tartu Veeriku Kool	Narva Õigeusu Gümnaasium
Väätša Põhikool	Tapa Vene Põhikool

**MEETOD.** Kasutati küsitlusmeetodit. Küsimustiku töötas välja Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni Keskus, kasutades 2016. ja 2017. aasta *Kooliuurimuste* kogemusi. Valdavalt sisaldas küsimustik rahvusvaheliselt kasutatavaid ja Eestis kontrollitud mõõtmisinstrumente (skaalaid), lisaks avatud küsimusi, millega uuriti õpilaste hinnanguid koolielule ning ootusi muutustele. Olulisemate skaalade kirjeldus on toodud tagasisideraamatu lisas.

**PROTSEDUUR.** Küsitlus viidi läbi *LimeSurvey (LS)* küsitluskeskkonnas. Iga osalenud kool sai LS lingi, mida kooli kontaktisik jagas õpilaste hulgas. Küsimustiku täitmine võttis aega orienteeruvalt 15-20 minutit.

**VALIM.** Uurimuses moodustati kaks valimit: põhikooli taseme valim (6.-9. klassi õpilased) ja gümnaasiumi taseme õpilaste valim (10.-12. klassi õpilased). Soovituslik vastanute osakaal sõltus vastava taseme õpilaste üldarvust koolis:

- kui kooli vastaval tasemel oli kuni 25 õpilast - peaks vastama 90% õpilastest
- 26-59 õpilast - vastama peaks 80% õpilastest
- 51-100 õpilast - vastama peaks 70% õpilastest
- 101-200 õpilast - vastama peaks 50% õpilastest
- 201-300 õpilast - vastama peaks 40% õpilastest
- 301 või rohkem - vastama peaks 30% õpilastest

Kokku vastas küsimustikule 4858 õpilast, neist 3378 põhikooli õpilast (6.-9. klass) ja 1480 gümnaasiumiõpilast (10.-12. klass). Vastanute hulgas oli tüdrukuid 56%, poisse 44%. Eestikeelse küsimustiku täitis 4496 õpilast, venekeelse küsimustiku 362 õpilast. Põhikooliõpilaste valimis olid esindatud 34 kooli, gümnaasiumiõpilaste valimis 19 kooli. Valimi jaotus klasside kaupa:

- 6.klass: 966 ehk 20%
- 7.klass: 947 ehk 19,5 %
- 8.klass: 803 ehk 16,5 %
- 9.klass: 662 ehk 13,6 %
- 10.klass: 561 ehk 11,5 %

- 11.klass: 422 ehk 8,7%
- 12.klass: 497 ehk 10,2 %

Kokku: 4858 ehk 100%

Koolist nr x vastas y arv põhikooli astme õpilast. Valimi nõuded olid koolil sellega täidetud.

## 2.KOOLIDE VÕRDLUS

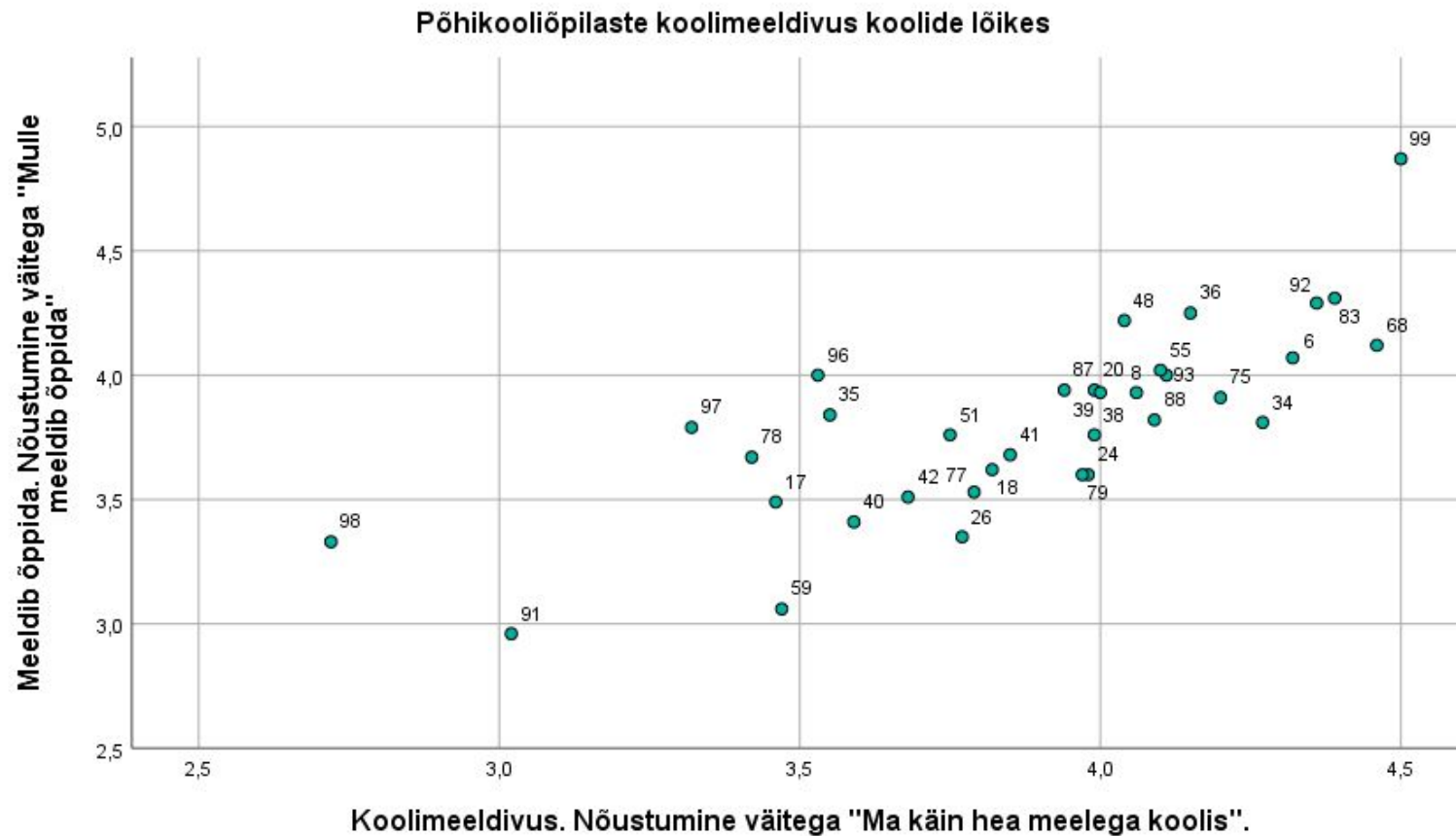
Järgnevalt on esitatud koolide võrdlus uurimuses kasutatud olulisemate näitajate alusel. Võrdlus on esitatud nn pilvejoonistena, kus iga joonis kirjeldab vastava kooli õpilaste vastuste keskmist väärtust kahe näitaja alusel. Samuti pakub joonis visuaalselt hoomatavat pilti kooli asendist/positsioonist võrrelduna teiste uurimuses osalenud koolidega.

Joonistel on kasutatud nii üksikväärdete kokku liitmisel saadud koondnäitajaid (näit õpetamisstiil, digisõltuvus) kui ka vastuseid üksikväärdetele. Koondnäitajad on tekstis märgitud tärniga ning nende kirjeldus on toodud raamatu lisa. Enamiku koondnäitajate puhul kasutatakse väidetega nõustumise hindamiseks 7-pallilist Likerti skaalat (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult). Pilvejoonised on esitatud eraldi põhikooliõpilaste ja gümnaasiumiõpilaste osas.

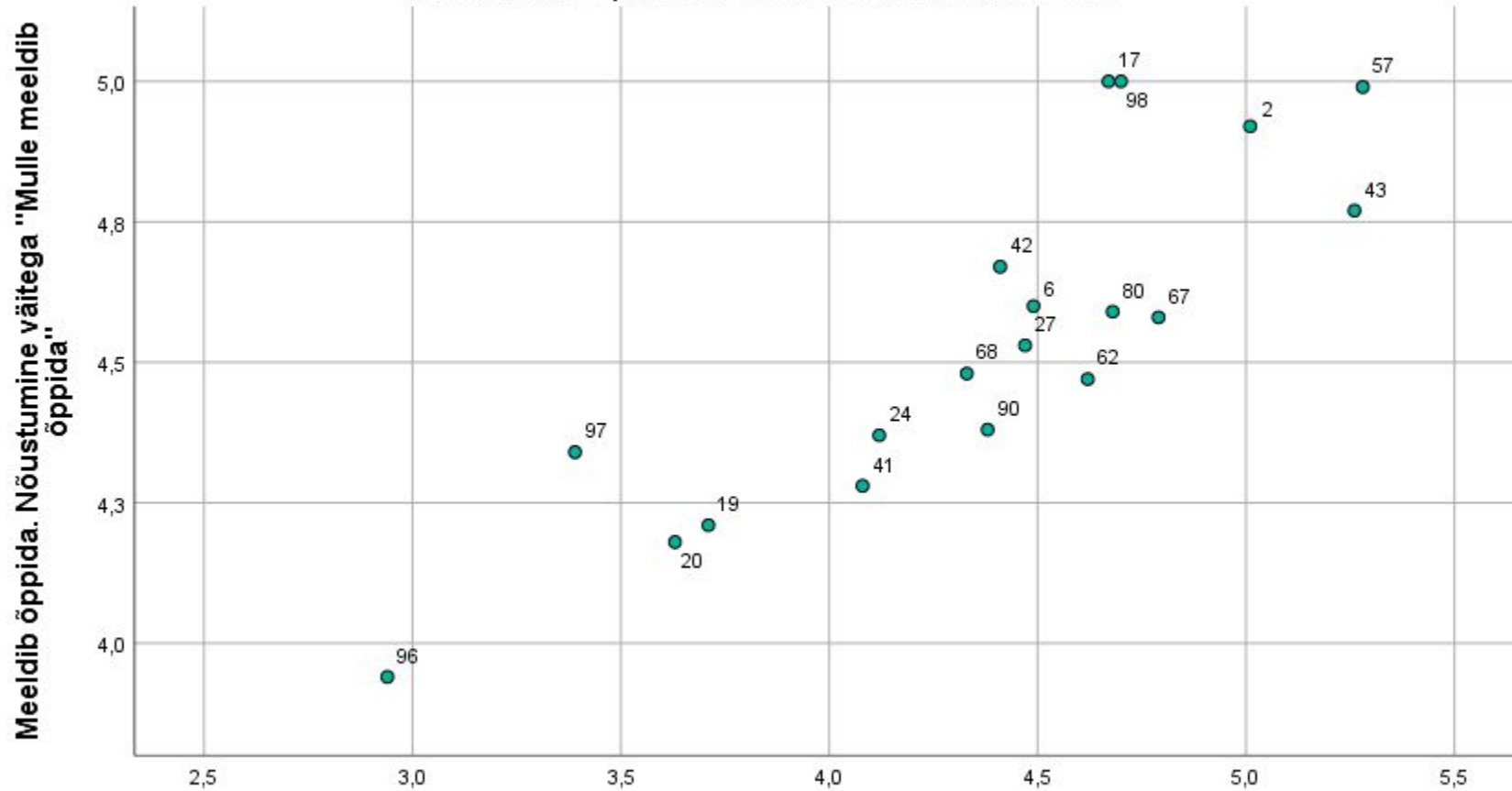
Täpsemaid selgitusi pilvejooniste interpreteerimise kohta esitatakse osalenud koolidele mõeldud ümarlaual, mis toimub 30. oktoobril 2020.

## 2.1.KOOLIELU

Joonised 1 ja 2. Koolimeeldivus. Horisontaalne (H) telg: nõustumine väitega „Ma käin hea meelega koolis“. Vertikaalne telg (V): nõustumine väitega „Mulle meeldib õppida“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustuti.

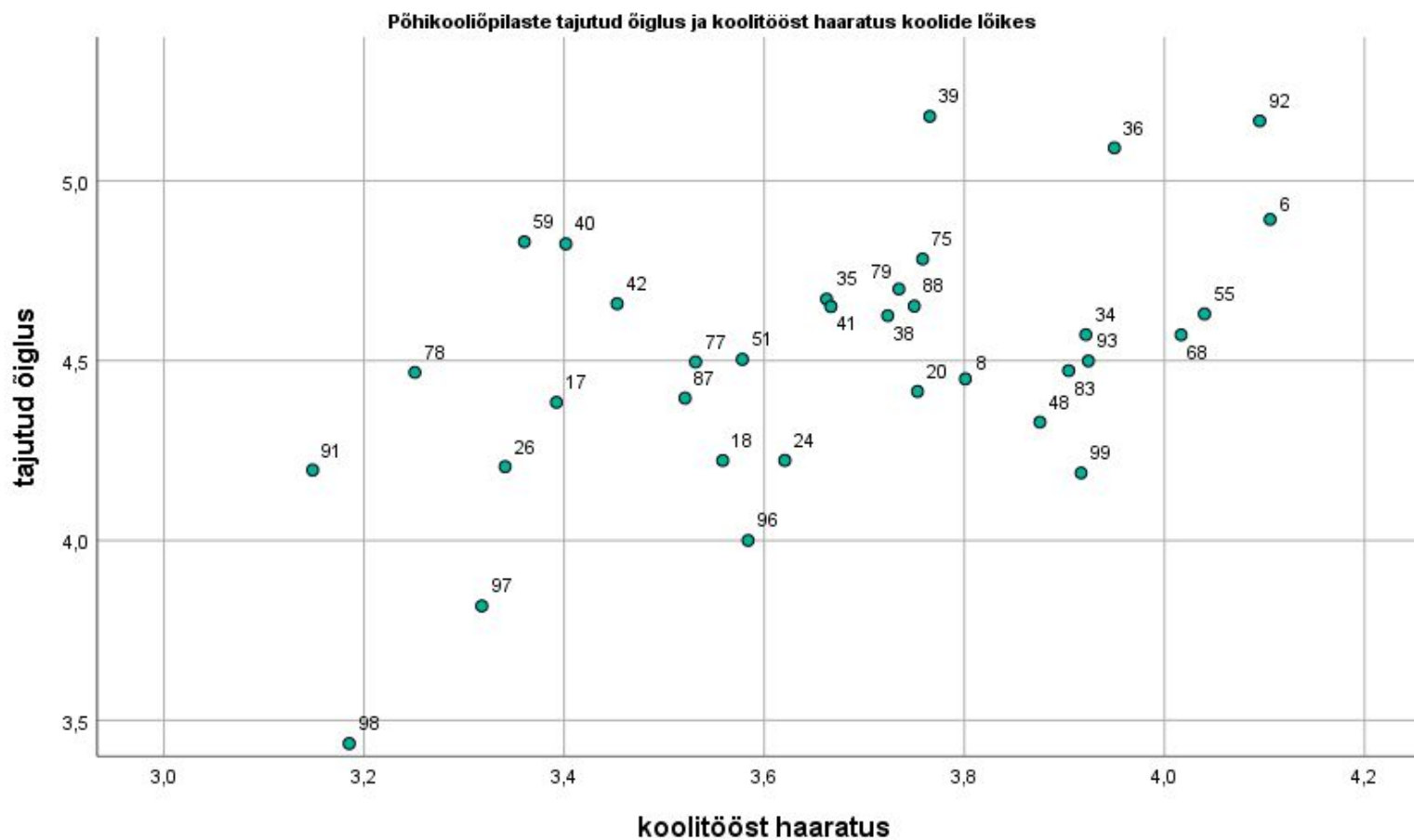


Gümnaasiumiõpilaste koolimeeldivus koolide lõikes

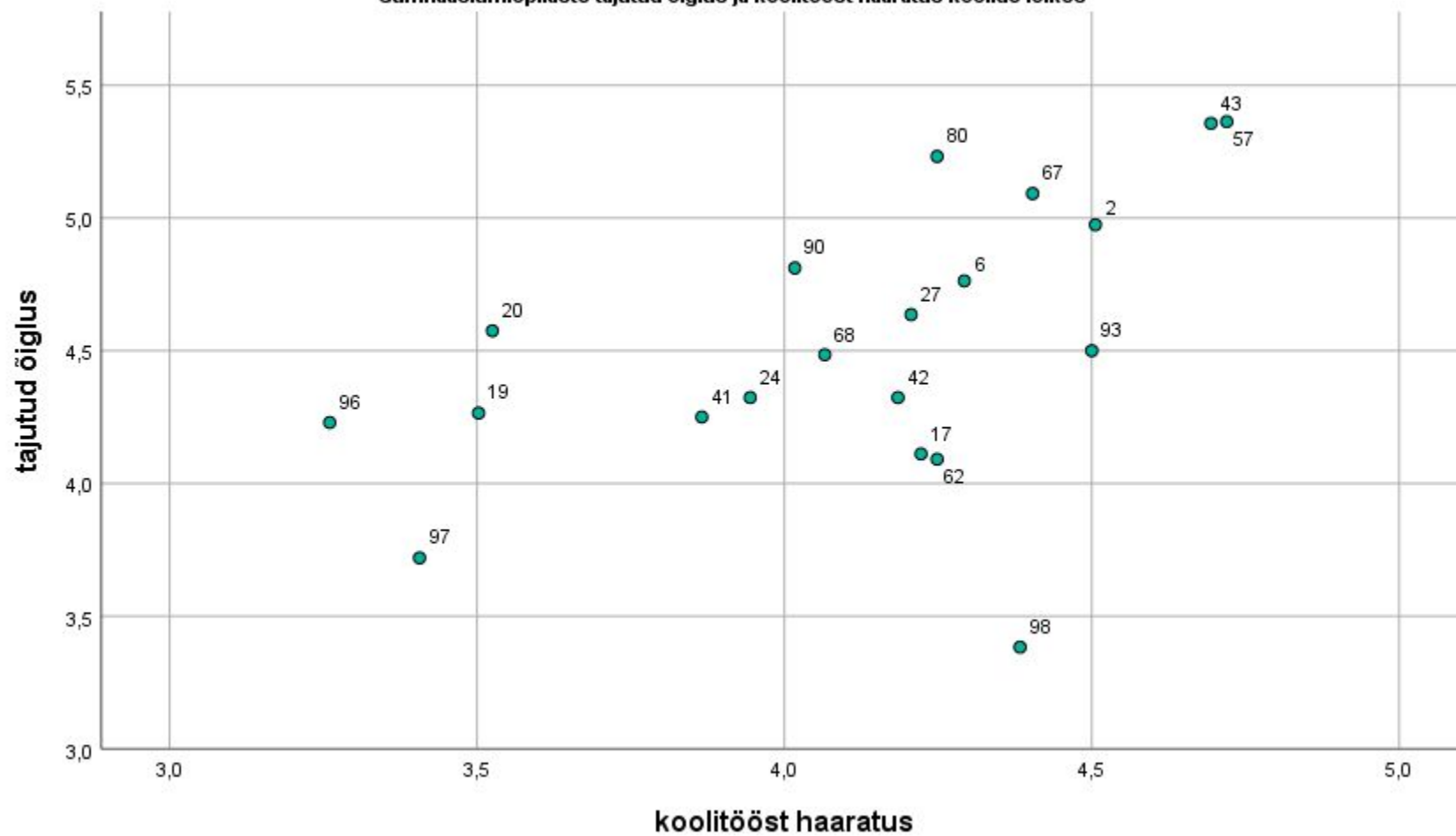


Koolimeeldivus. Nõustumine väitega "Ma käin hea meelega koolis".

**Joonised 3 ja 4. Koolitööst haaratus\* ja tajutud õigus\*.** H-telg: koolitööst haaratuse koondtunnus (vt Lisa 1). V-telg: tajutud õigluse koondtunnus (vt Lisa 2). Mida suurem väärtus, seda suurem on koolitööst haaratus ning seda rohkem tajutakse koolielu õiglasena.

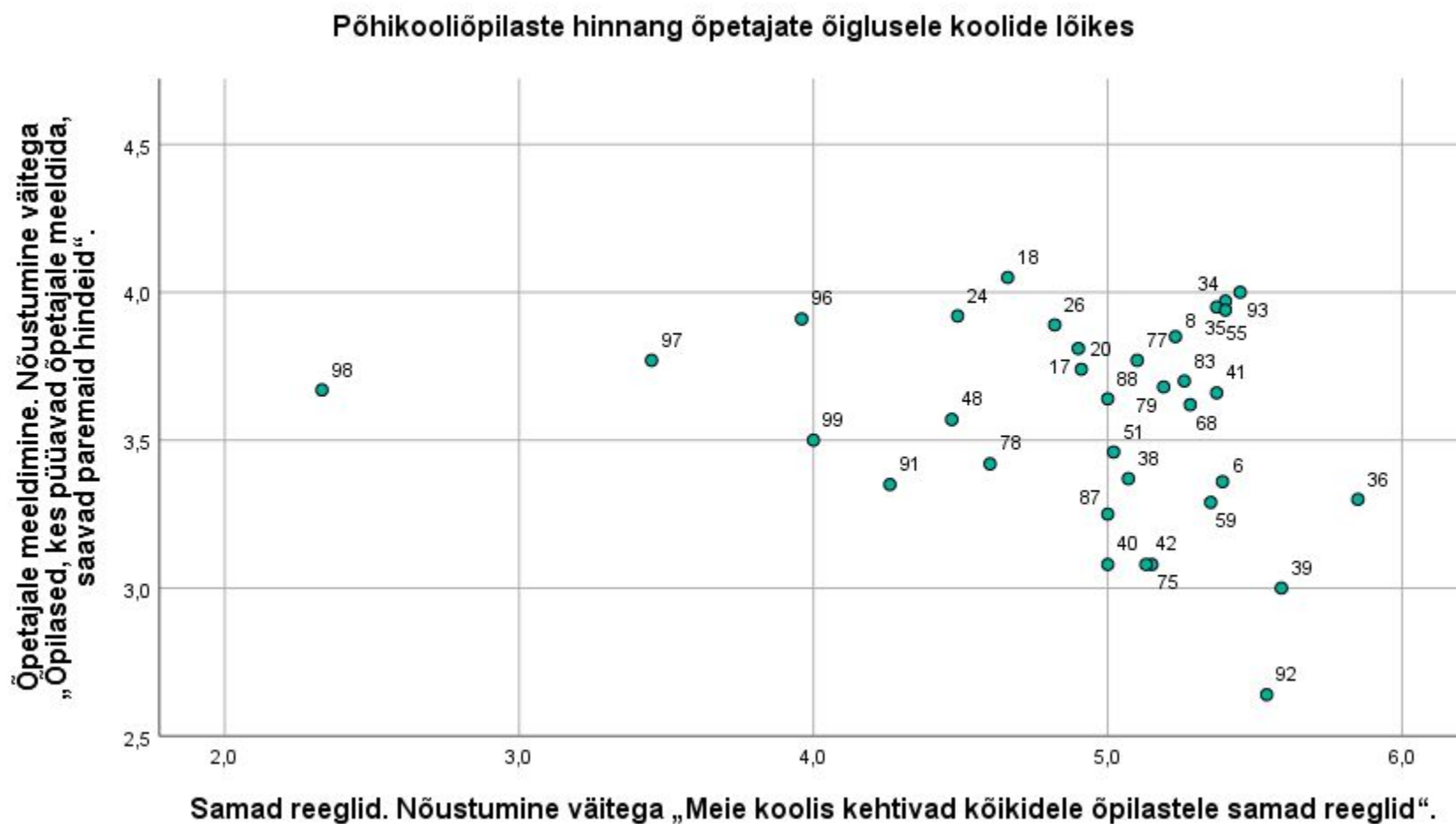


Gümnaasiumiõpilaste tajutud õigus ja koolitööst haaratus koolide lõikes



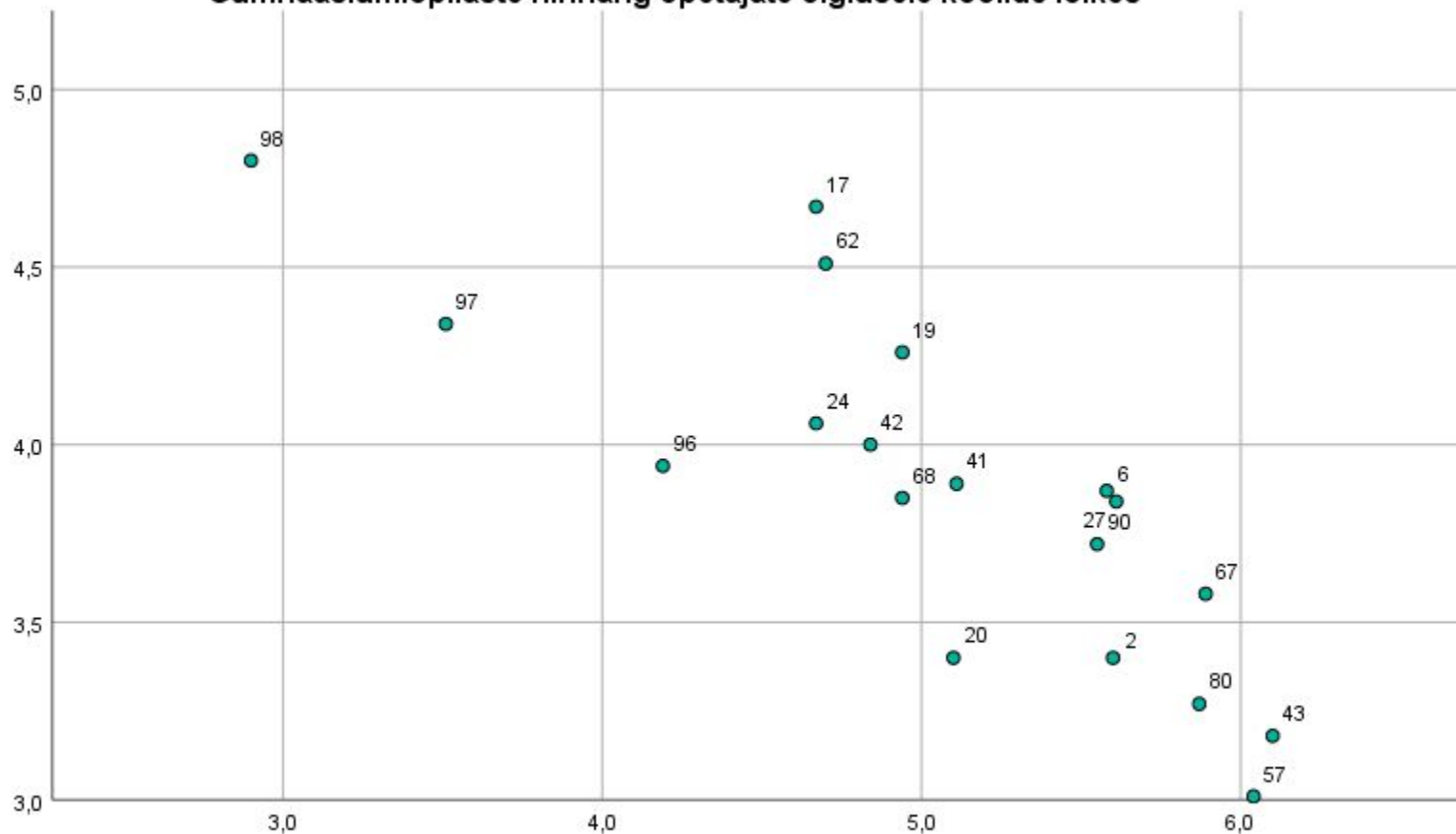


**Joonised 5 ja 6. Tajatud õigus.** H-telg: nõustumine väitega „Meie koolis kehtivad kõikidele õpilastele samad reeglid“. V-telg: nõustumine väitega „Õpilased, kes püüavad õpetajale meeldida, saavad paremaid hindeid“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustuti.



Gümnaasiumiõpilaste hinnang õpetajate õiglusele koolide lõikes

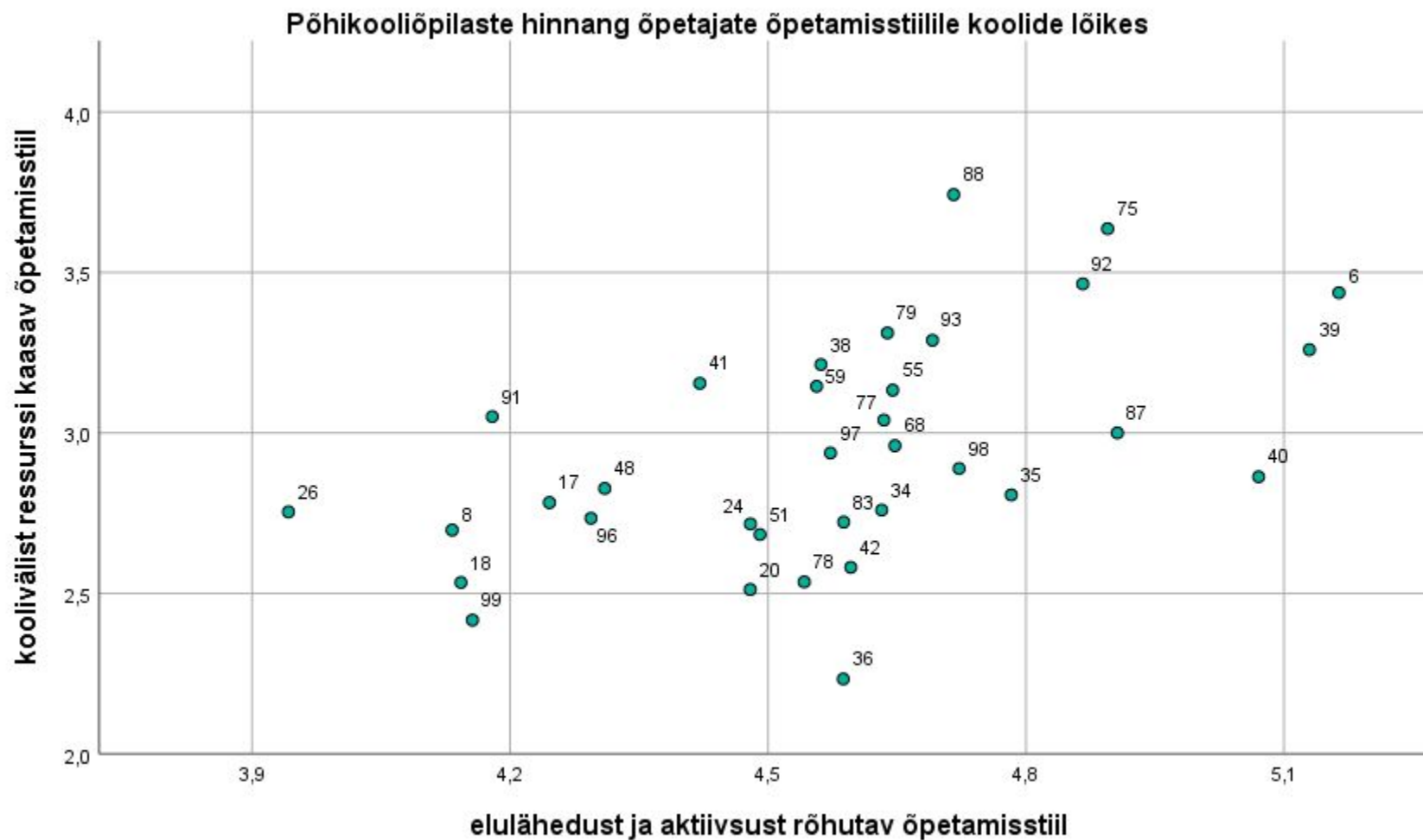
Õpetajale meeldimine. Nõustumine väitega „Õpilased, kes püüavad õpetajale meeldida, saavad paremaid hindeid“.



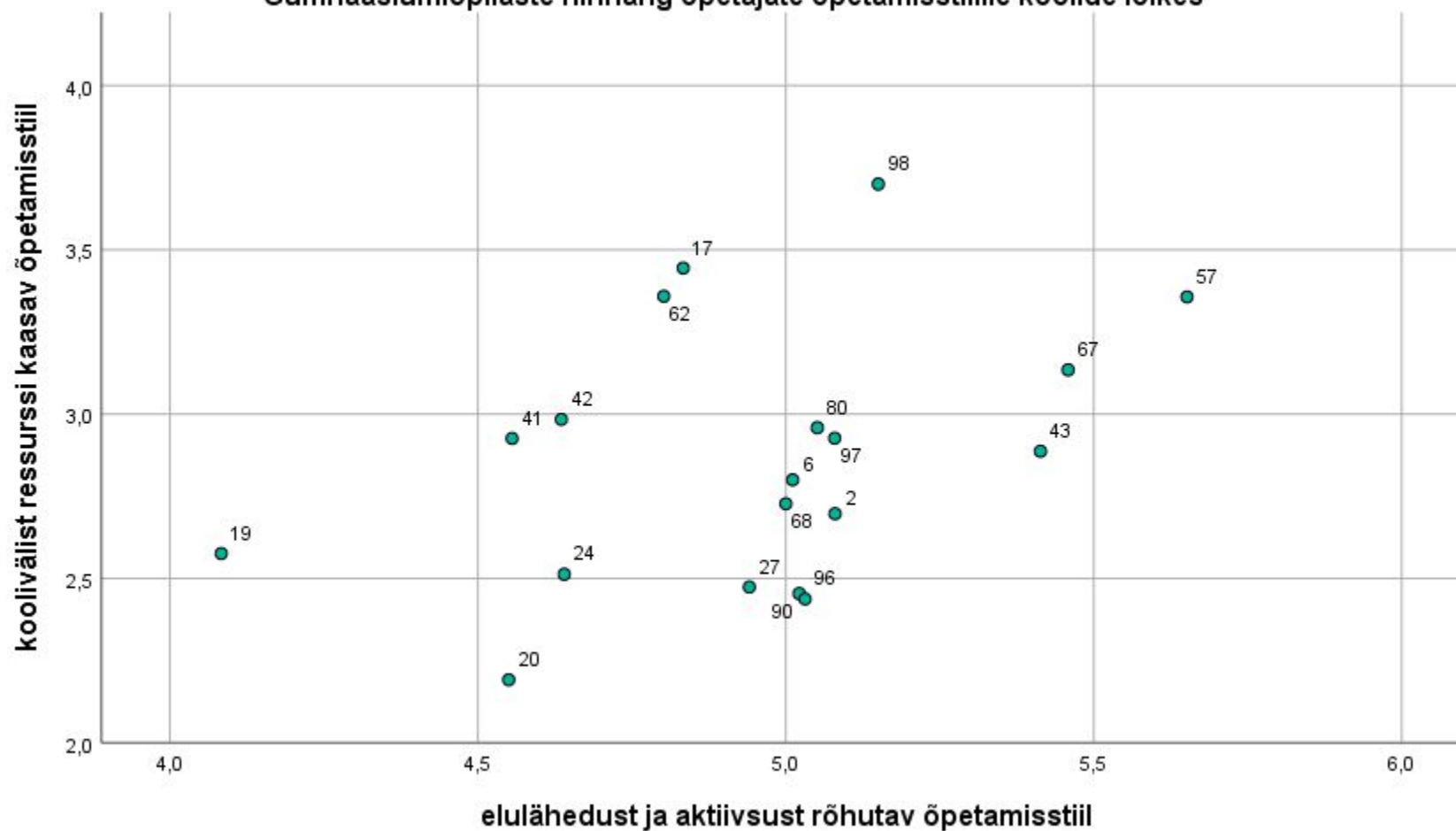
Samad reeglid. Nõustumine väitega „Meie koolis kehtivad kõikidele õpilastele samad reeglid“.

## 2.2.ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE

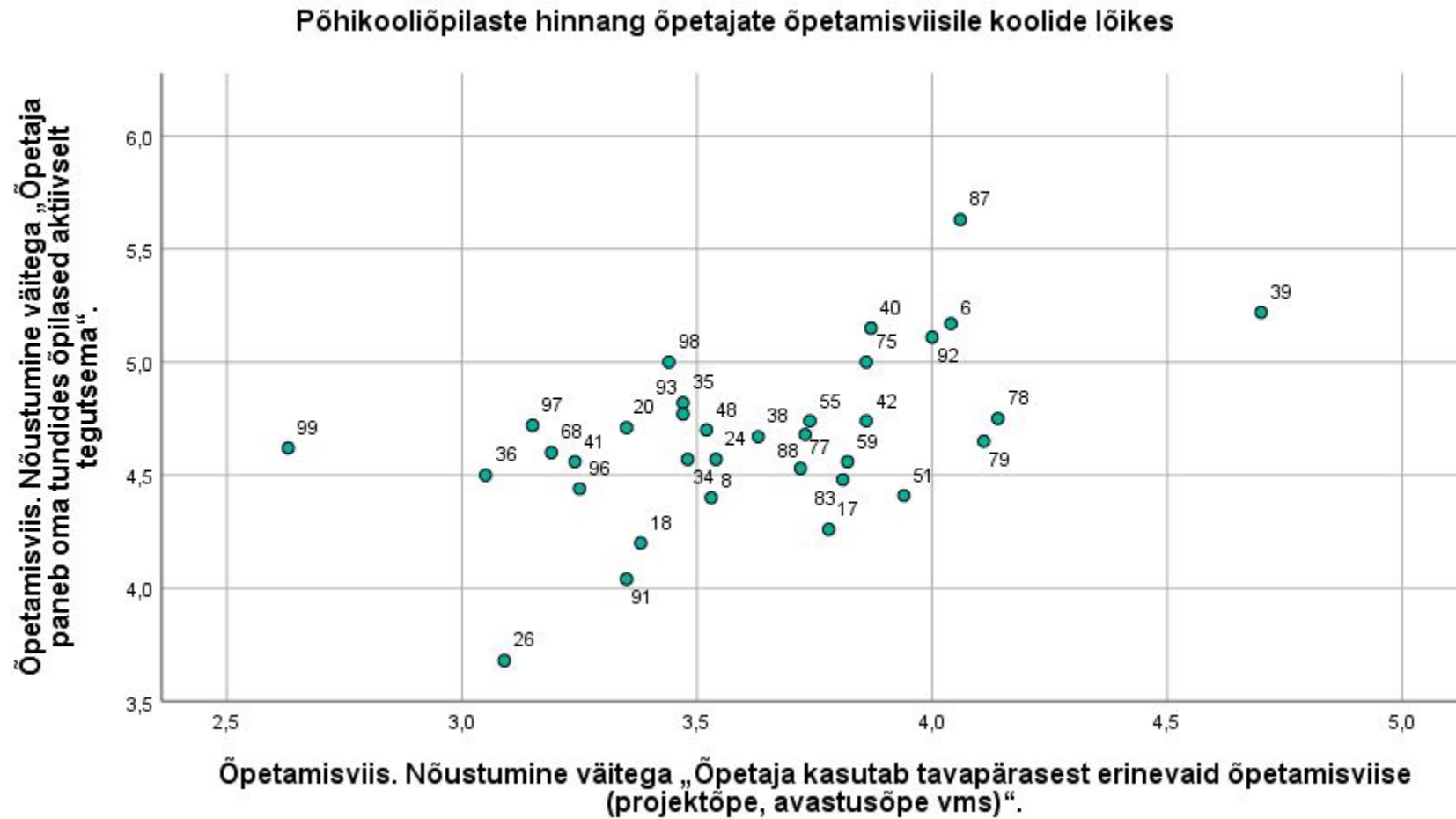
Joonised 7 ja 8. Õpetamisstiil\*. H-telg: elulähedust ja aktiivsust rõhutav õpetamisstiil (vt Lisa 3). V-telg: koolivälist ressursi kaasav õpetamisstiil (vt Lisa 4). Mida suurem väärtus, seda rohkem on nimetatud õpetamisstiilid esindatud

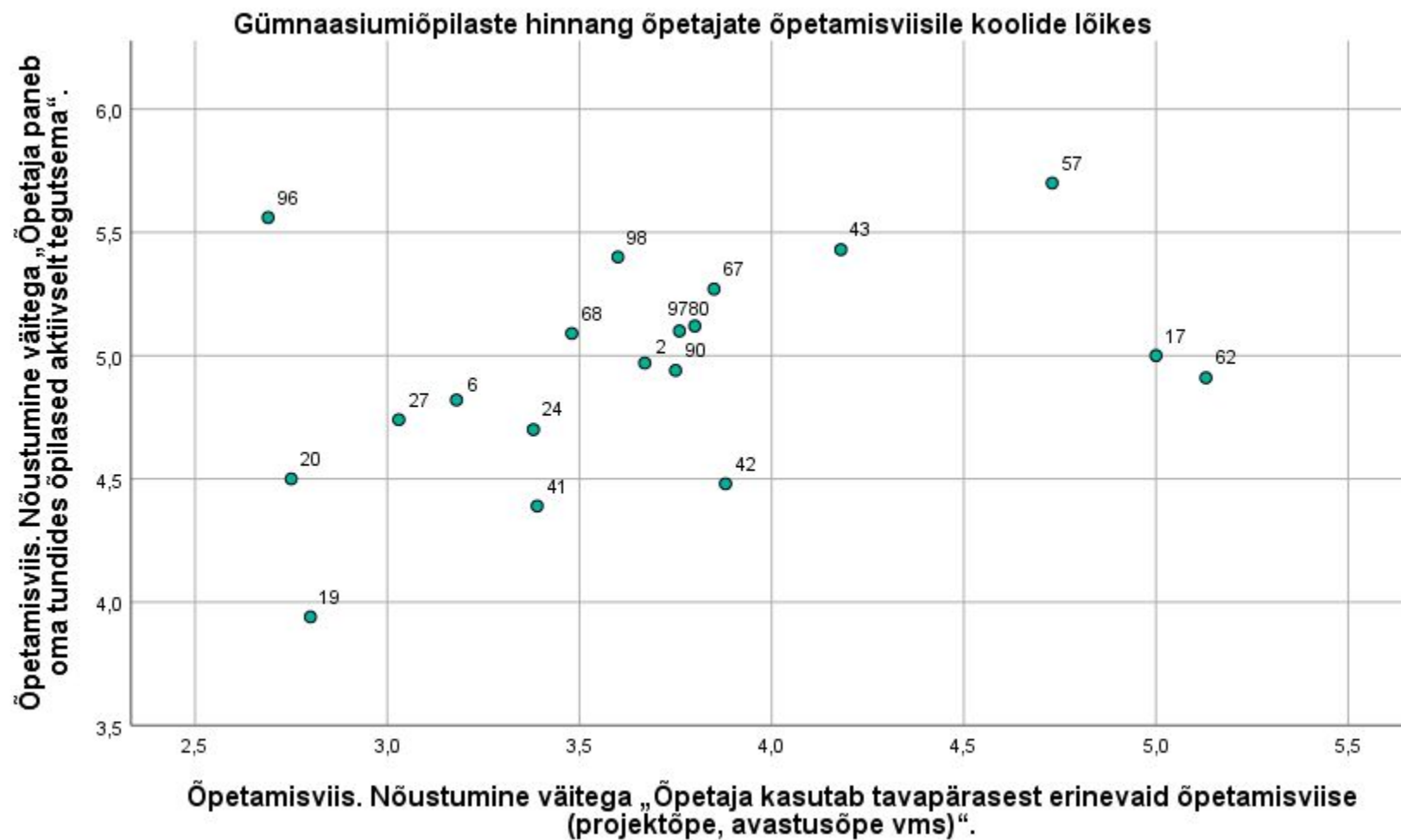


Gümnaasiumiõpilaste hinnang õpetajate õpetamisstiilile koolide lõikes



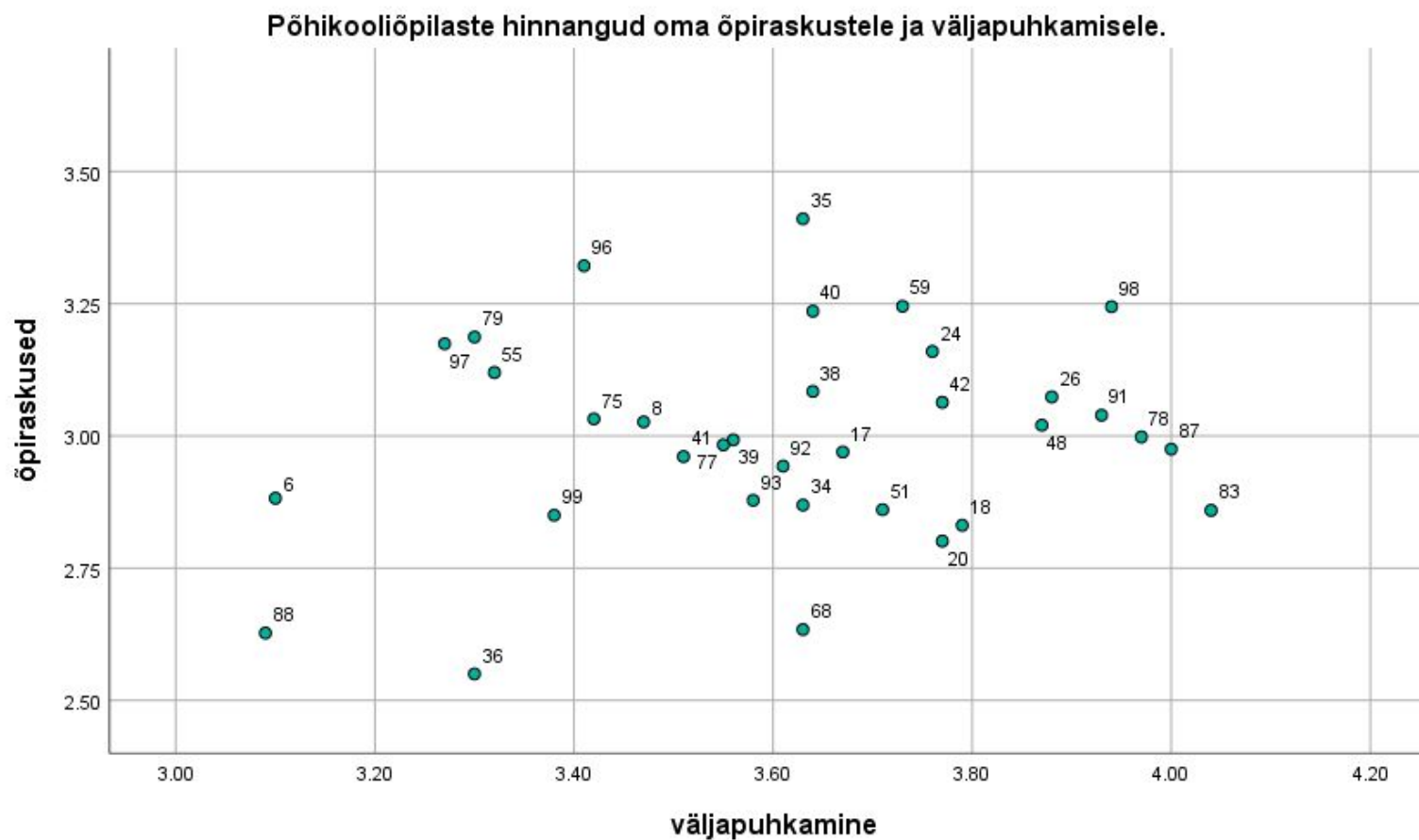
**Joonised 9 ja 10. Õpetamisstiil.** H-telg: nõustumine väitega „Õpetaja kasutab tavapärasest erinevaid õpetamisviise (projektõpe, avastusõpe jms). V-telg: nõustumine väitega „Õpetaja paneb oma tundides õpilased aktiivselt tegutsema“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustutakse.



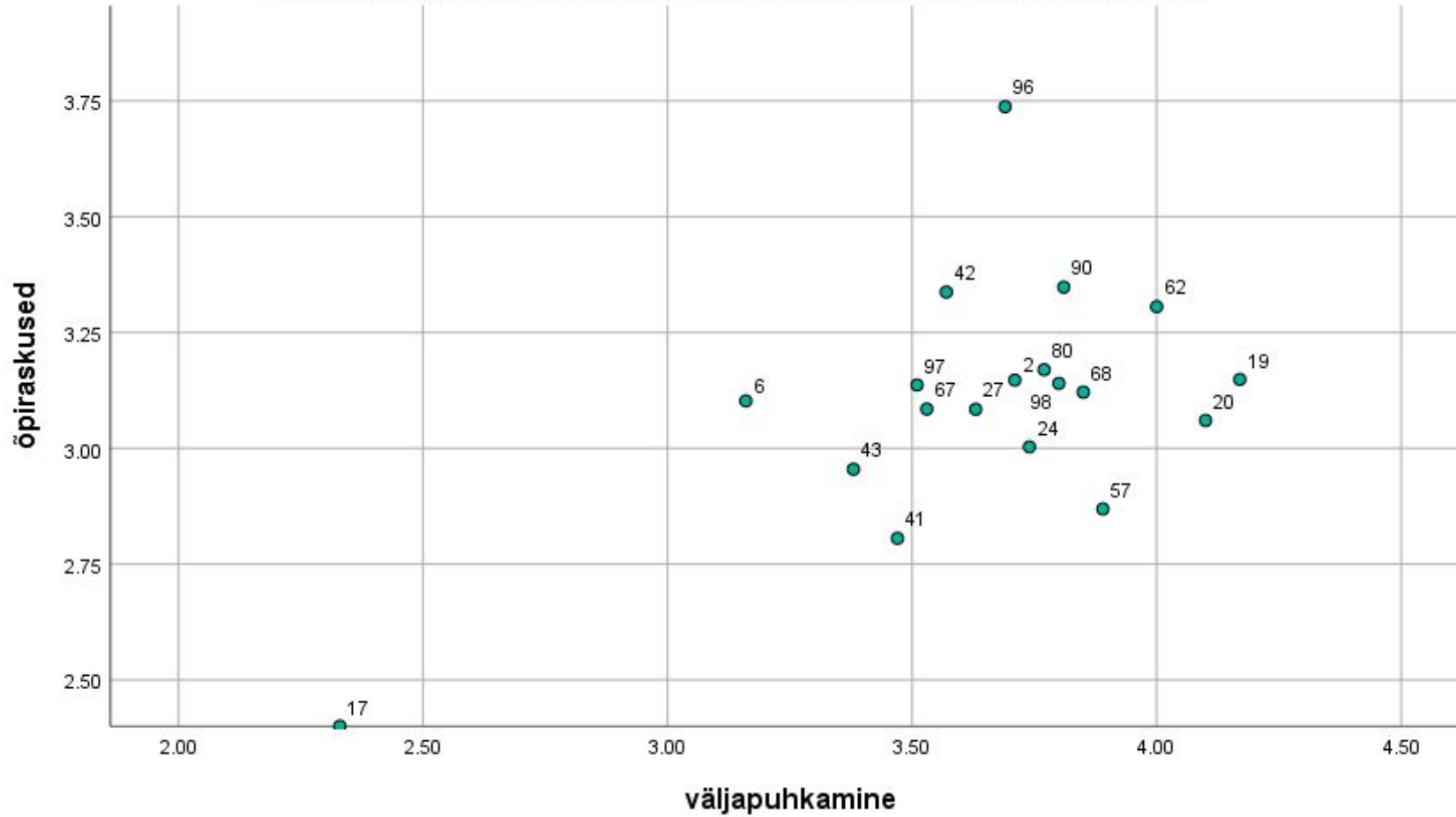


## 2.3. Õpiraskused

Joonised 11 ja 12. Õpiraskused ja väljapuhkamine. H-telg: **Väljapuhkamine**. Vastus küsimusele: „Mõtles kahe viimase kuu peale. Kui sageli Sa oled hommikul peale üles tõusmist tundnud, et Sa oled hästi välja puhunud? Skaala: 1: alati või peaaegu alati; 2: 5-6 korda nädalas; 3: 3-4 korda nädalas; 4: 1-2 korda nädalas; 5: väga harva või mitte kunagi. V-telg: **Õpiraskused\*** (vt Lisa 5). Mida suurem väärtus, seda VÄHEM ollakse välja puhunud ning seda rohkem on õpiraskuseid.

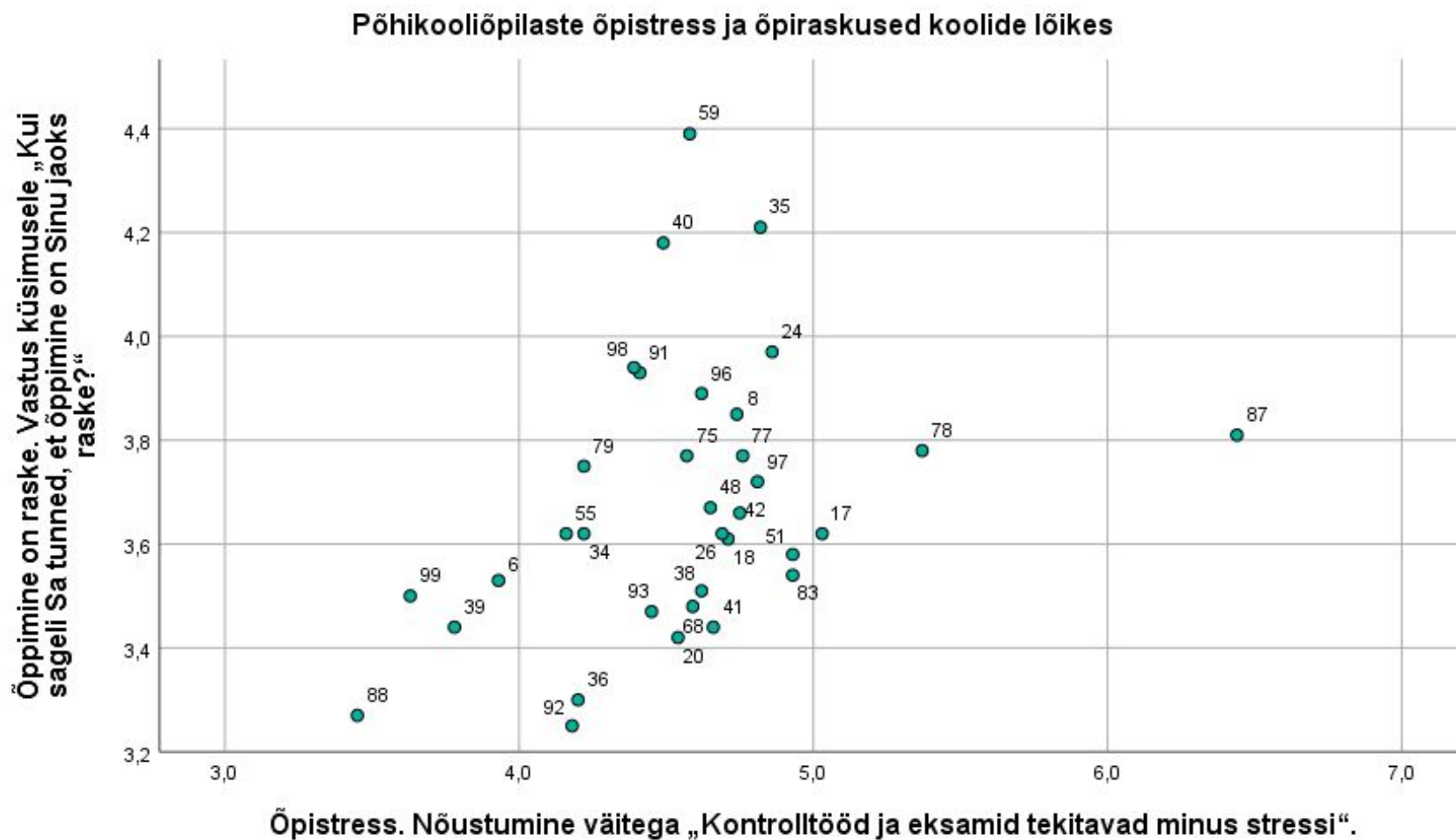


Gümnaasiumiõpilaste hinnang oma õpiraskustele ja väljapuhkamisele.

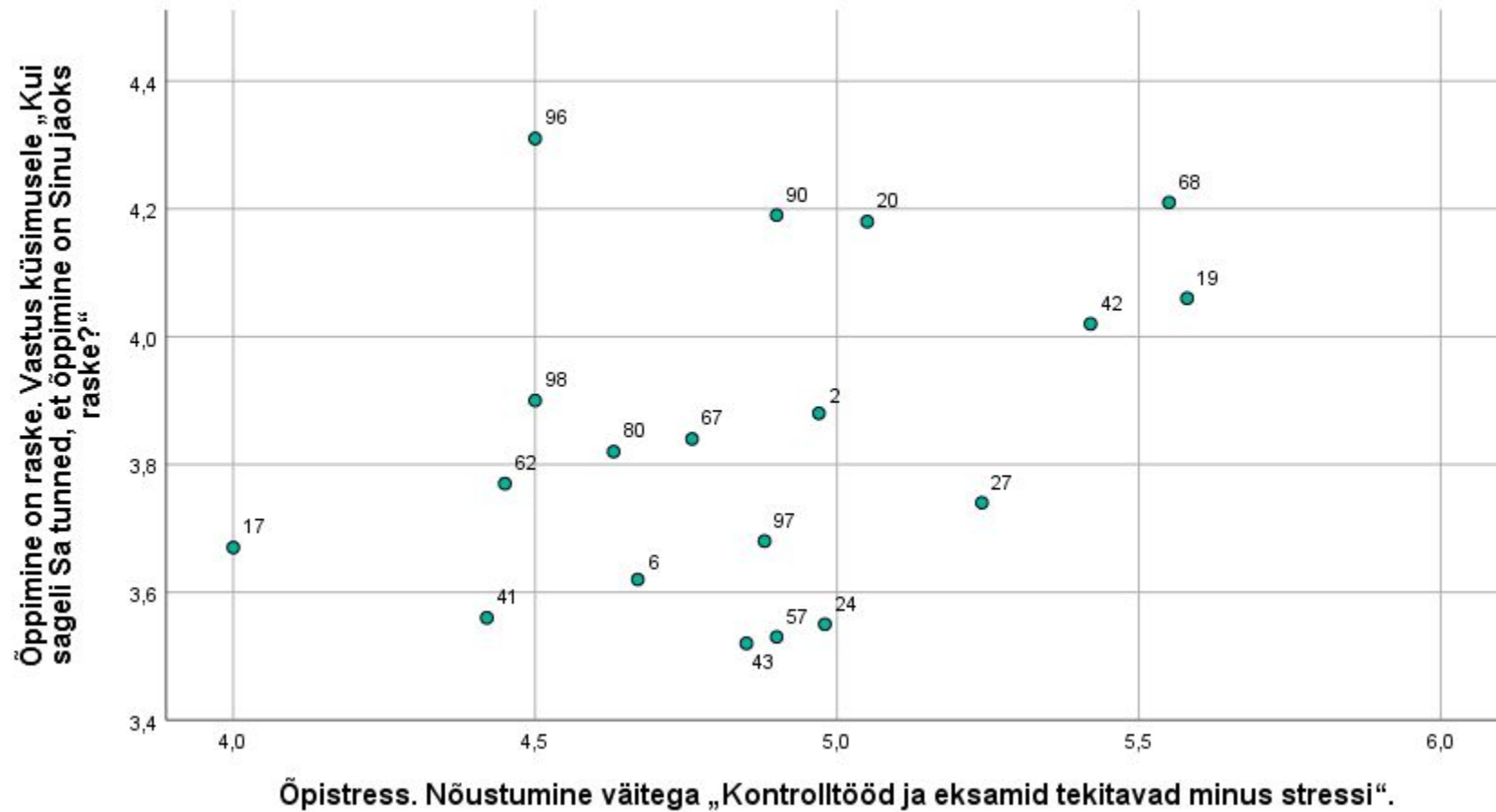




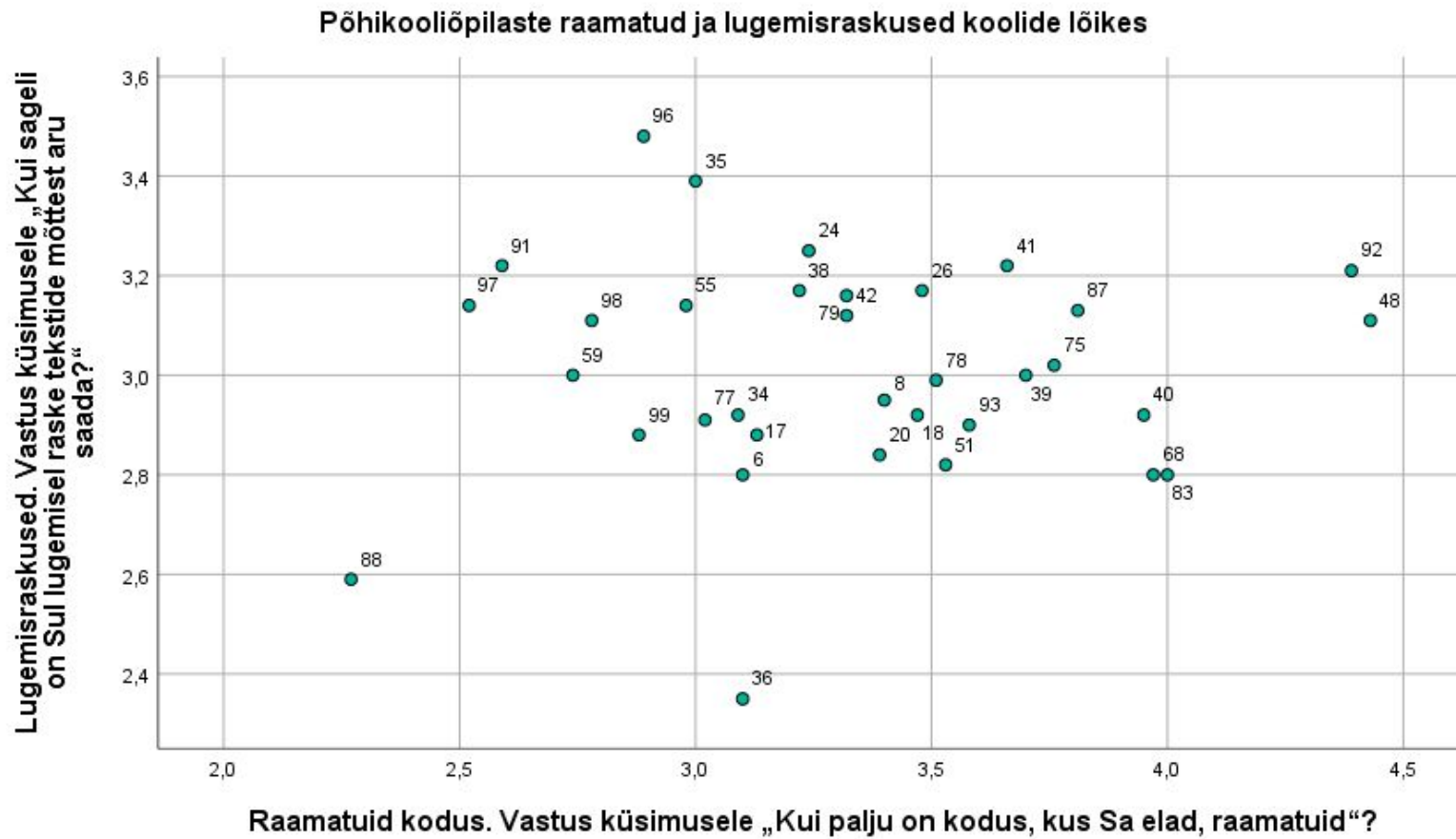
**Joonised 13 ja 14. Õpistress ja õpiraskused.** H-telg: nõustumine väitega „Kontrolltööd ja eksamid tekitavad minus stressi“. V-telg: vastus küsimusele „Kui sageli Sa tunned, et õppimine on Sinu jaoks raske?“. Mida suurem väärtus, seda rohkem tajutakse stressi ning seda, et õppimine on raske.



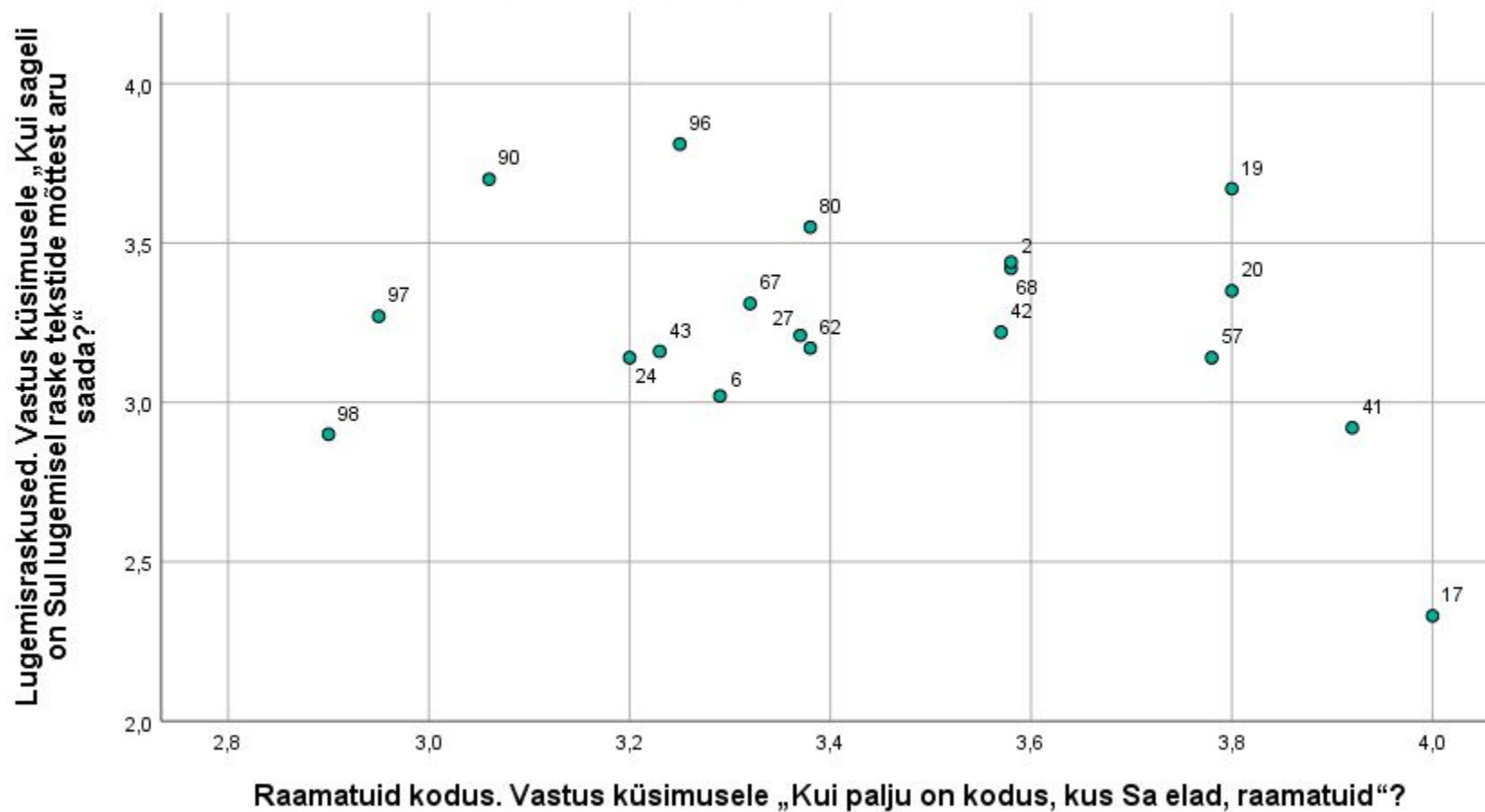
### Gümnaasiumiõpilaste õpistress ja õpiraskused koolide lõikes



**Joonised 15 ja 16. Kodune raamatukogu ja lugemisraskused.** H-telg: Vastus küsimusele „Kui palju on kodus, kus Sa elad, raamatuid?“ Skaala: 1)kuni 10; 2)11-25; 3)26-100; 4)101-200; 5)201-500; 6)üle 500. V-telg: vastus küsimusele „Kui sageli on Sul lugemisel tekstide mõttest aru saada?“

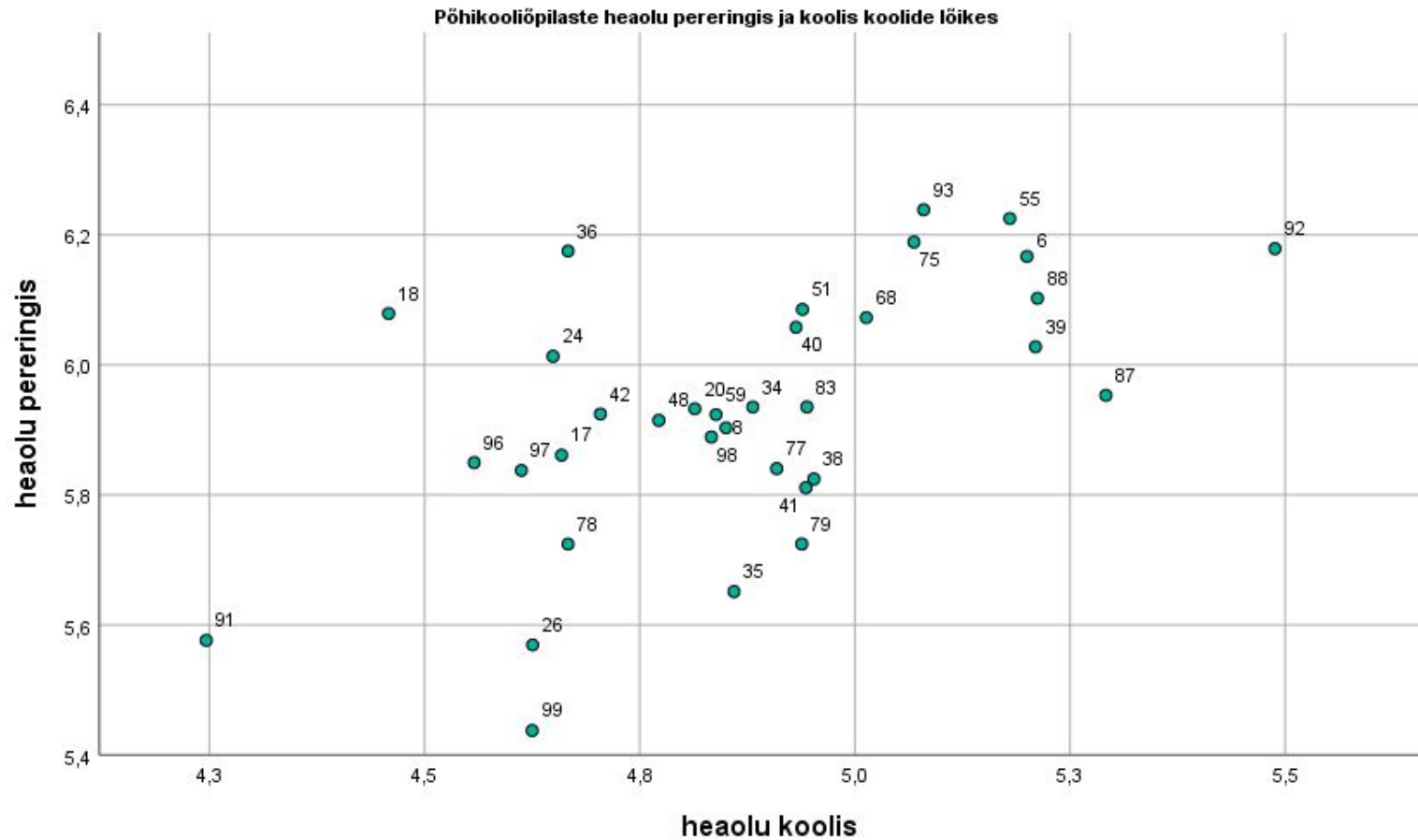


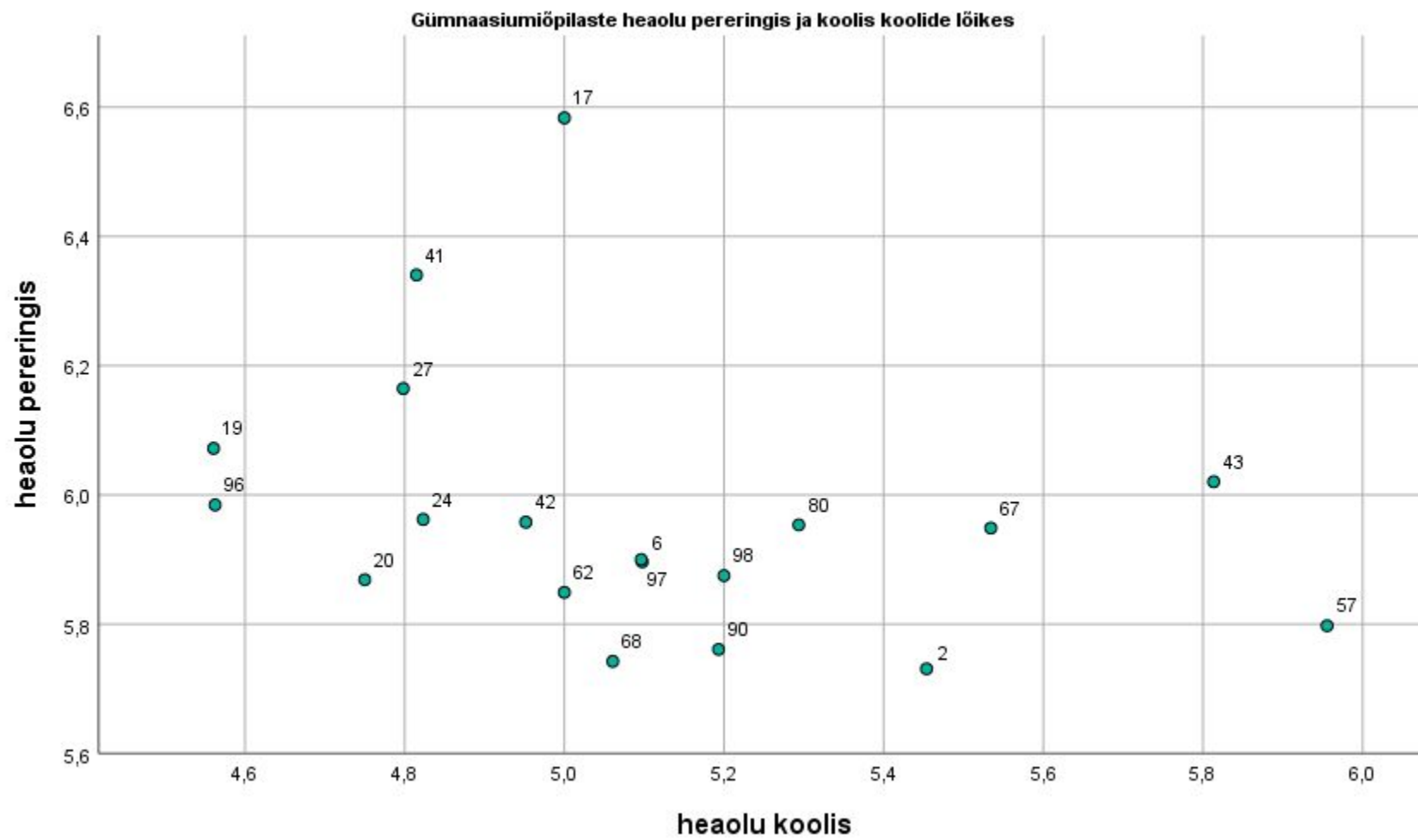
### Gümnaasiumiõpilaste raamatud ja lugemisraskused koolide lõikes



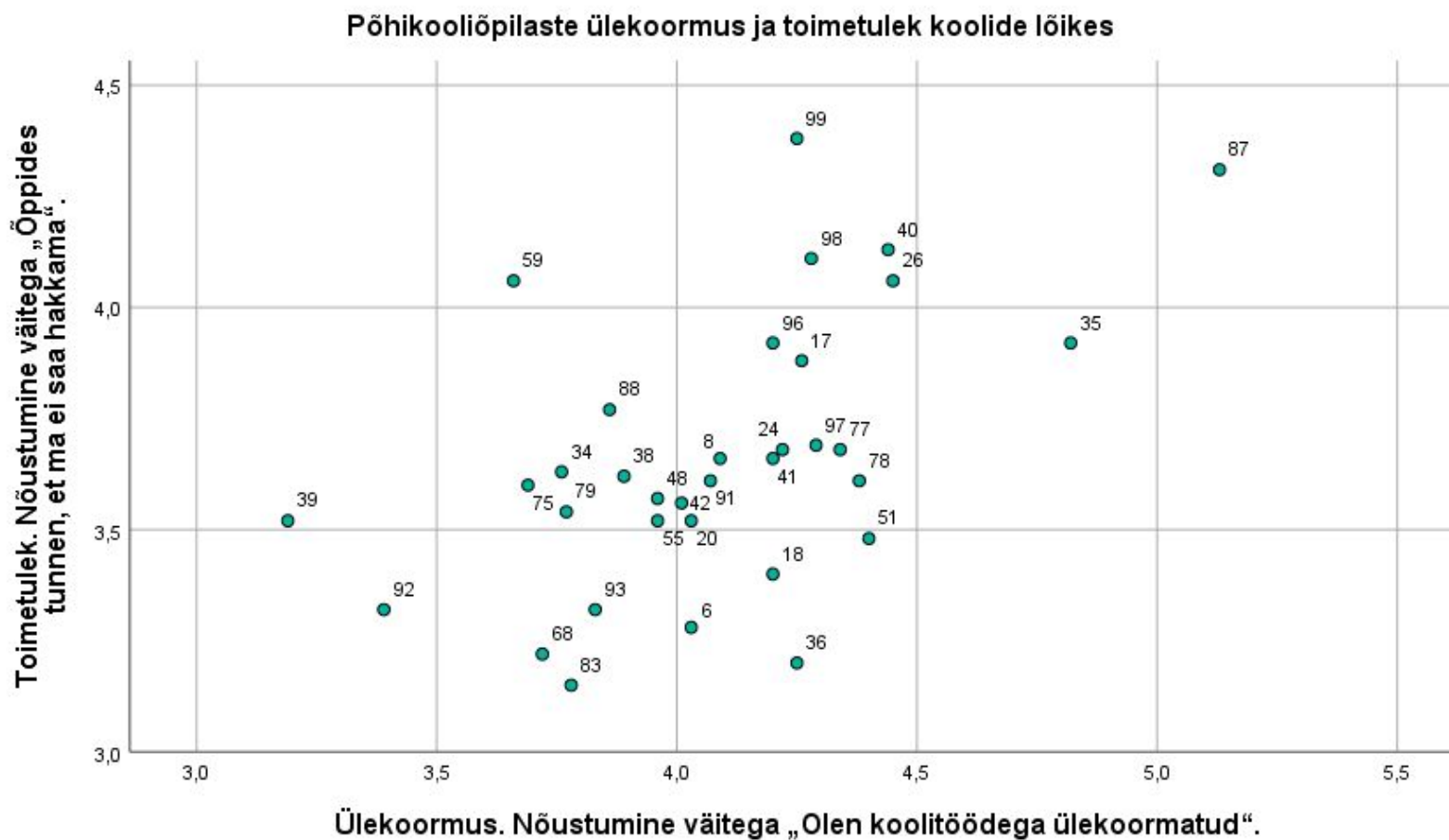
## 2.4.Subjektivne heaolu. Vaimne tervis.

Joonised 16 ja 17. Heaolu koolis ja heaolu pereringis\*. H-telg: koondtunnus heaolu koolis (vt Lisa 6). V-telg: koondtunnus heaolu pereringis (vt Lisa 6). Mida suurem väärtus, seda kõrgemaks hinnatakse heaolu.

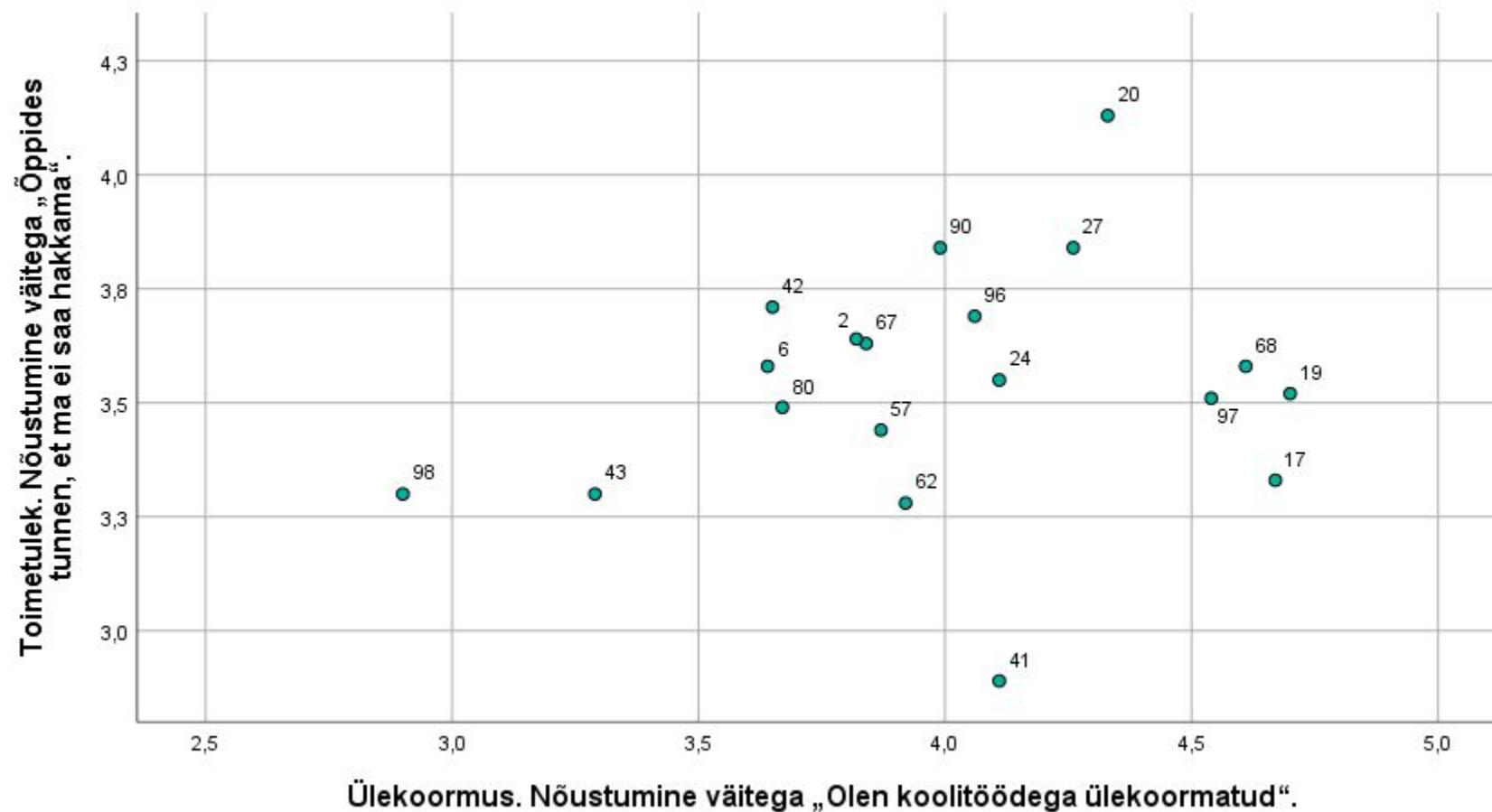




**Joonised 17 ja 18. Tajutud ülekoormus ja toimetulek.** H-telg: nõustumine väitega „Olen koolitöödega ülekoormatud“. V-telg: nõustumine väitega „Õppides tunnen, et ma ei saa hakkama“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustutakse

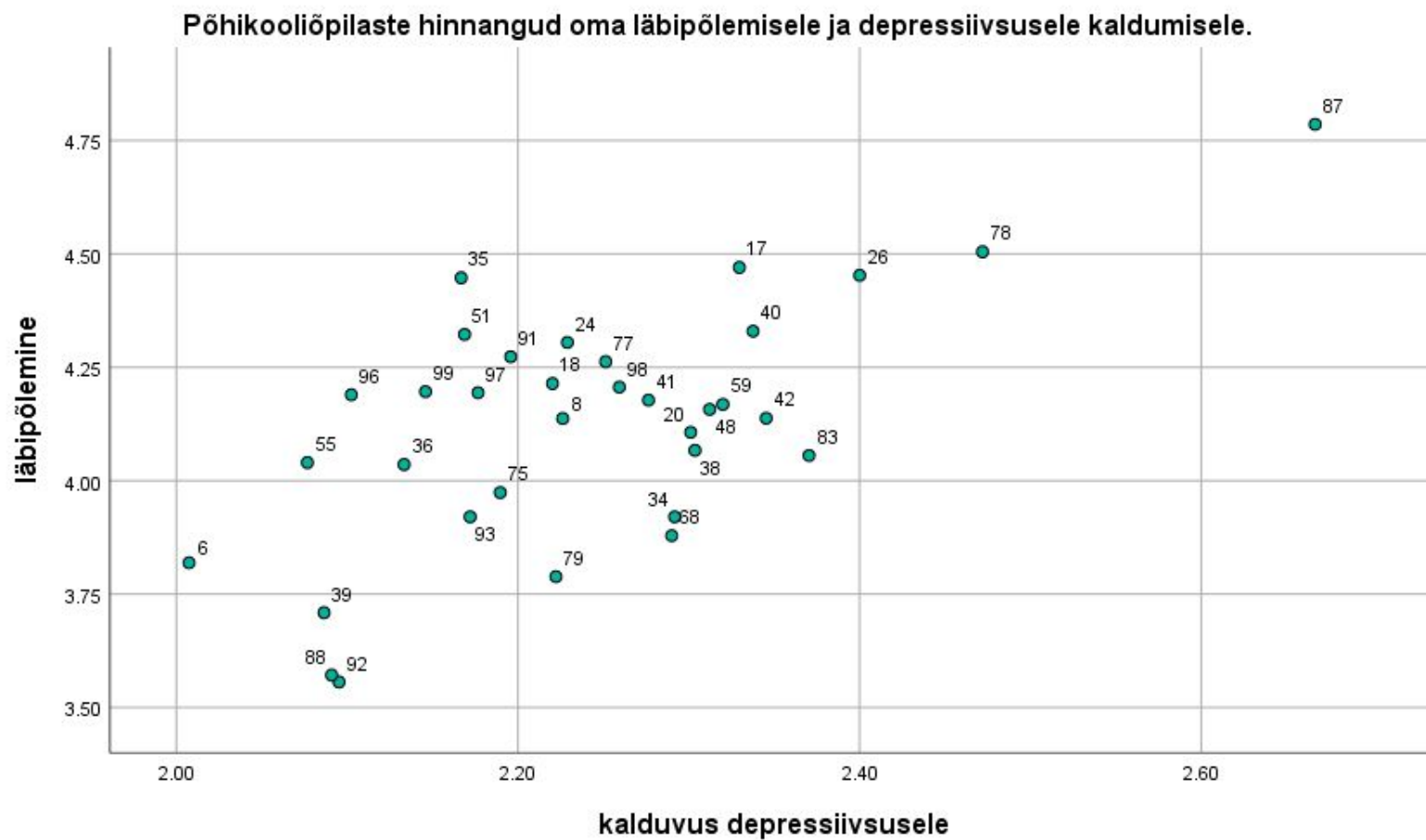


### Gümnaasiumiõpilaste ülekoormus ja toimetulek koolide lõikes

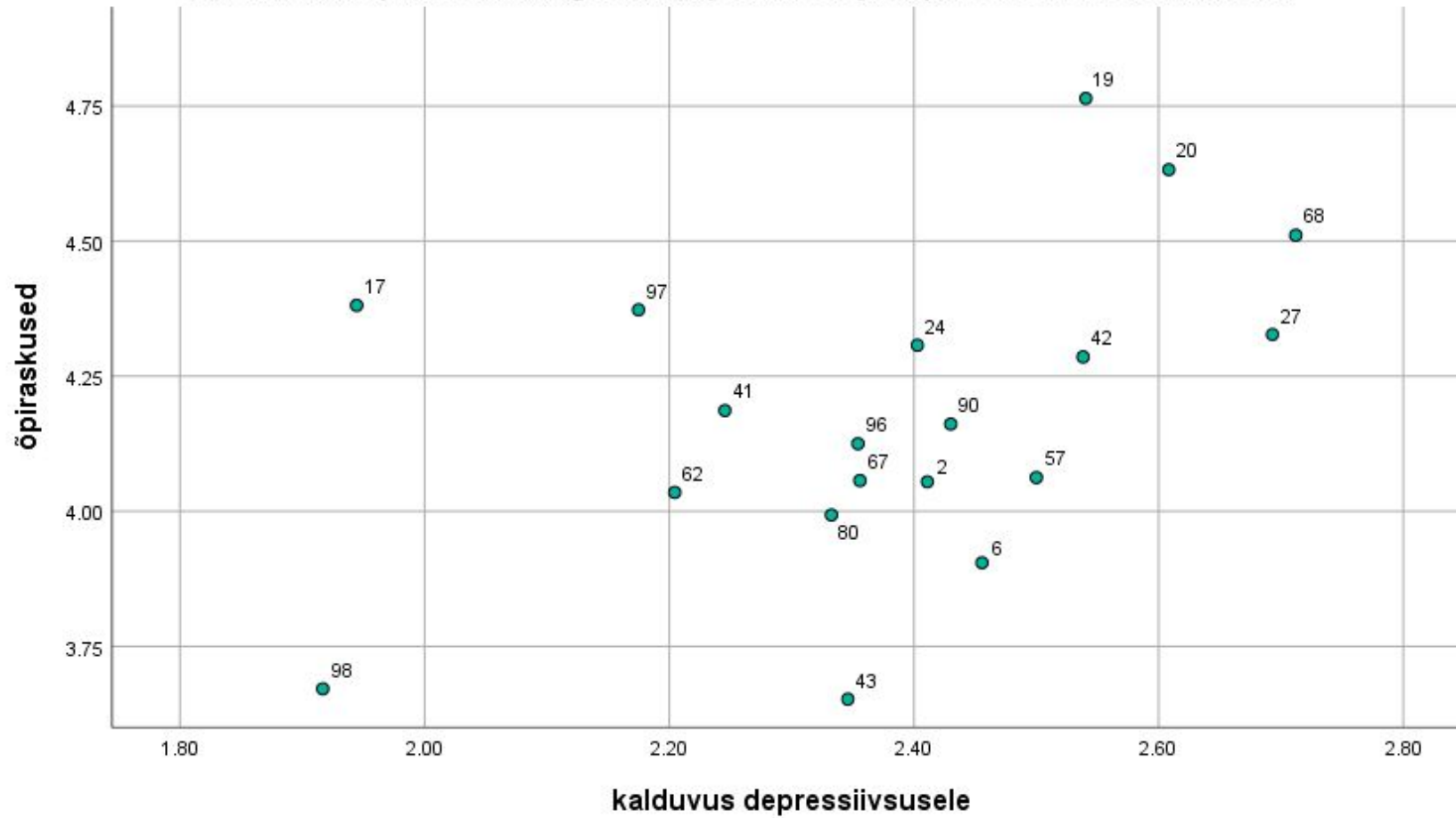




**Joonised 19 ja 20. Läbipõlemine ja depressiivsed kalduvused.** H-telg: kalduvus depressiivsusele\* (vt Lisa 7). V-telg: läbipõlemine\* (vt Lisa 8)  
Mida suurem väärtus, seda suurem läbipõlemine ja tuntavam kalduvus depressiivsusele.

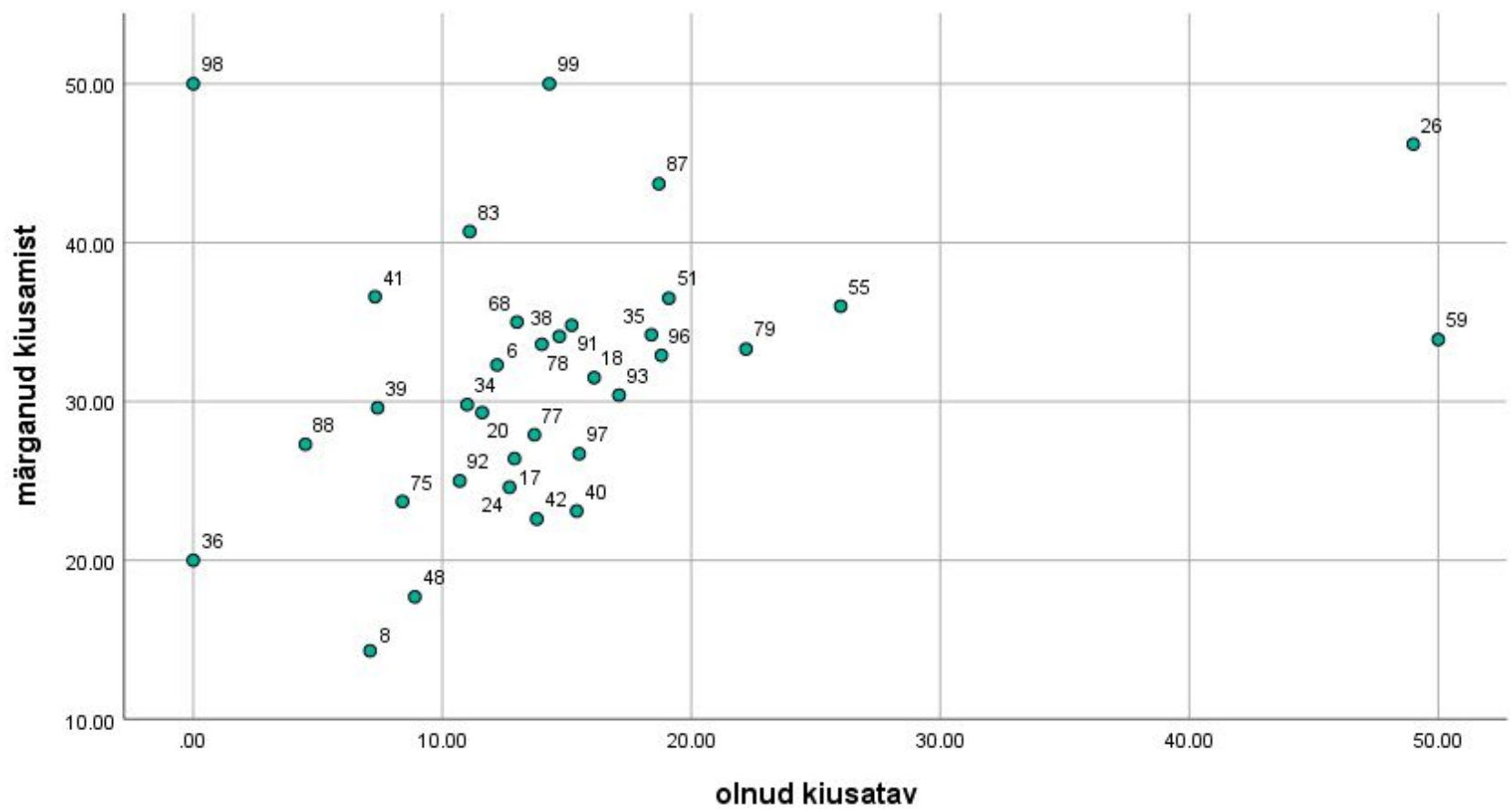


Gümnaasiumiõpilaste hinnang oma läbipõlemisele ja depressiivsusele kaldumisele.

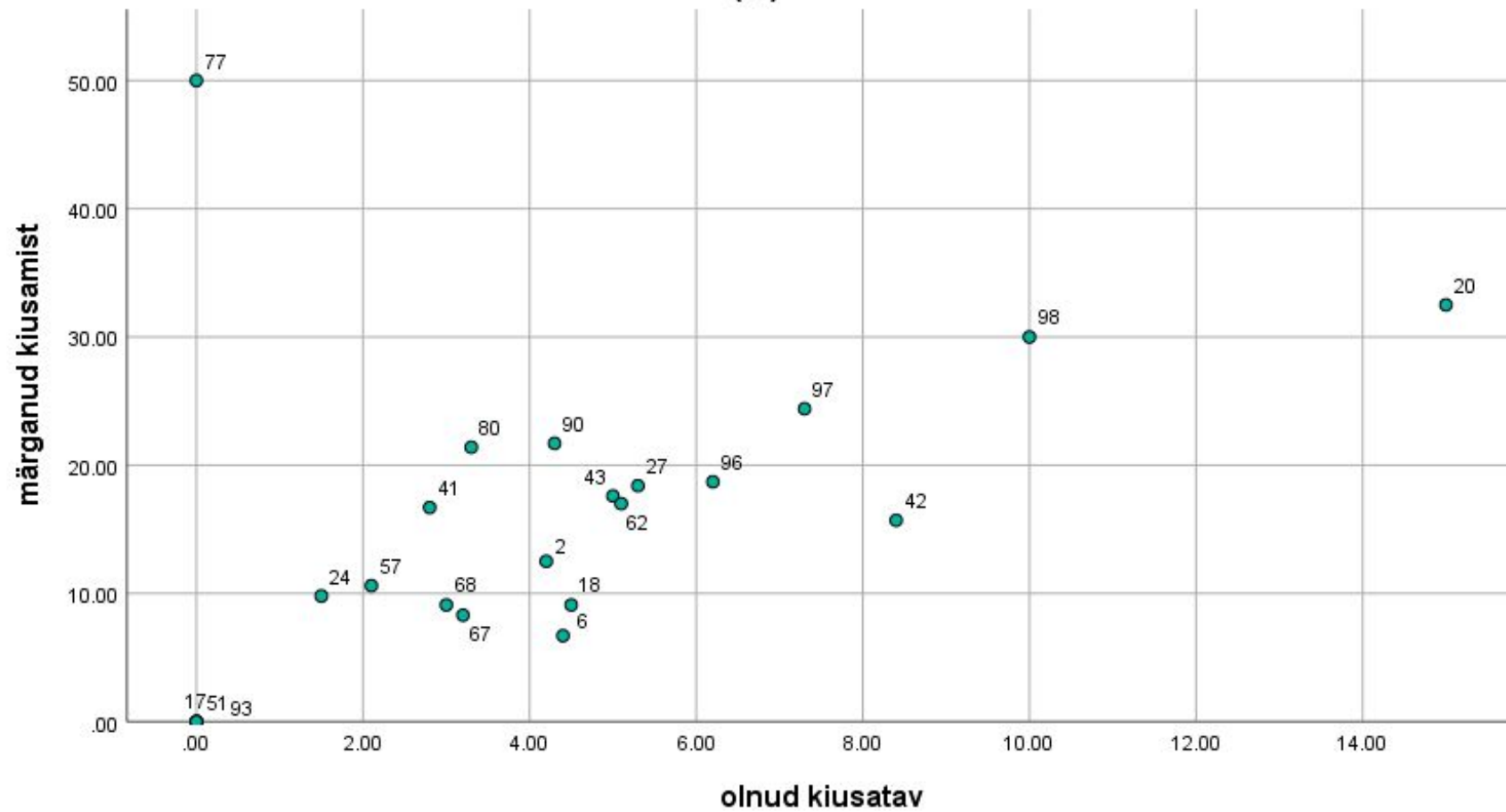


**Joonised 21 ja 22. Koolikiusamine.** H-telg: õpilaste osakaal (%) keda on viimase kuu jooksul koolis vähemalt üks kord kiusatud. V-telg: õpilaste osakaal (%), kes viimase kuu jooksul on vähemalt korra märganud teis(t)e õpilas(t)e kiusamist. Mida suurem väärtus, seda rohkem kiusamist.

**Põhikooli õpilased, kes on viimase kuu jooksul märganud klassikaaslase kiusamist või olnud ise kiusatav. (%)**

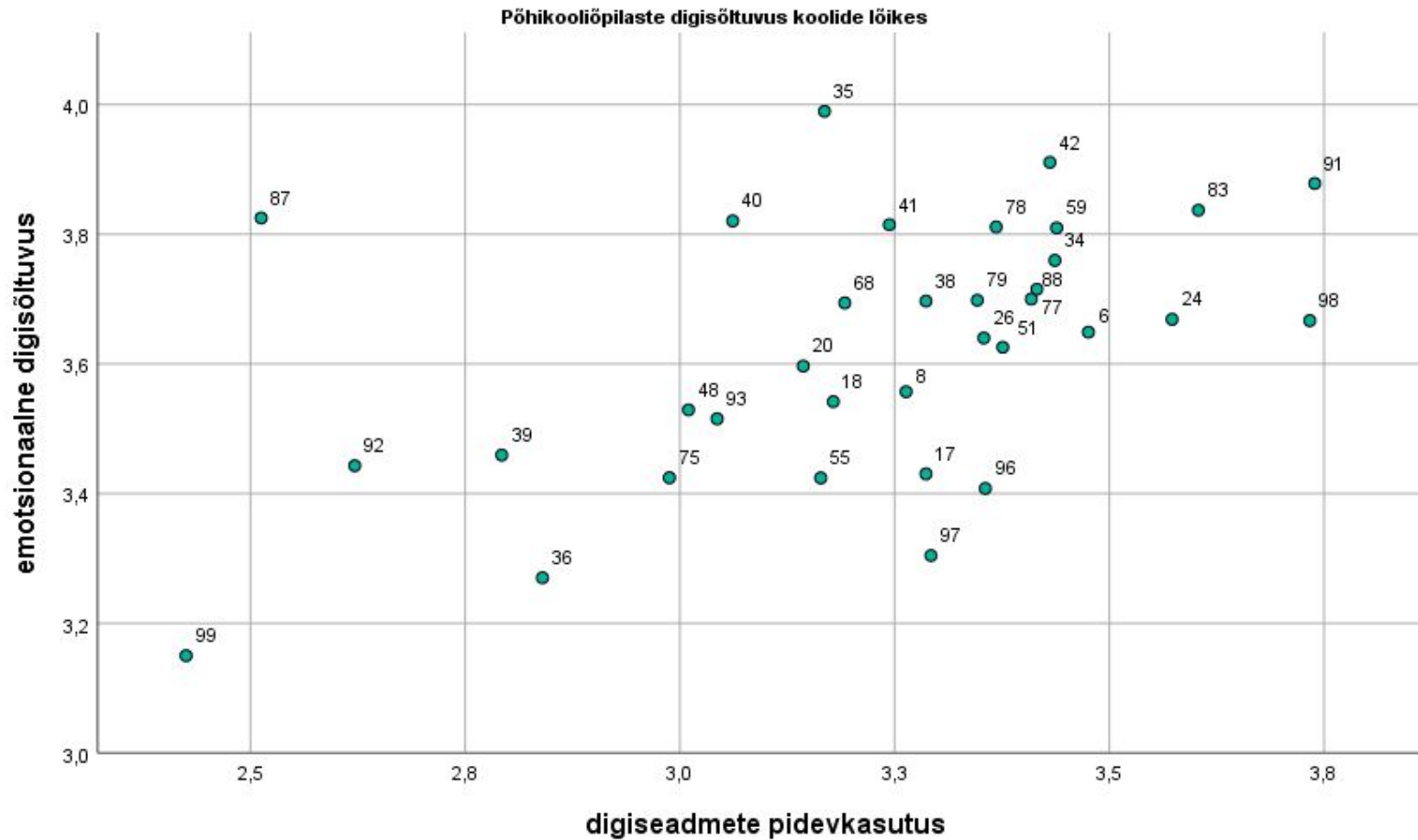


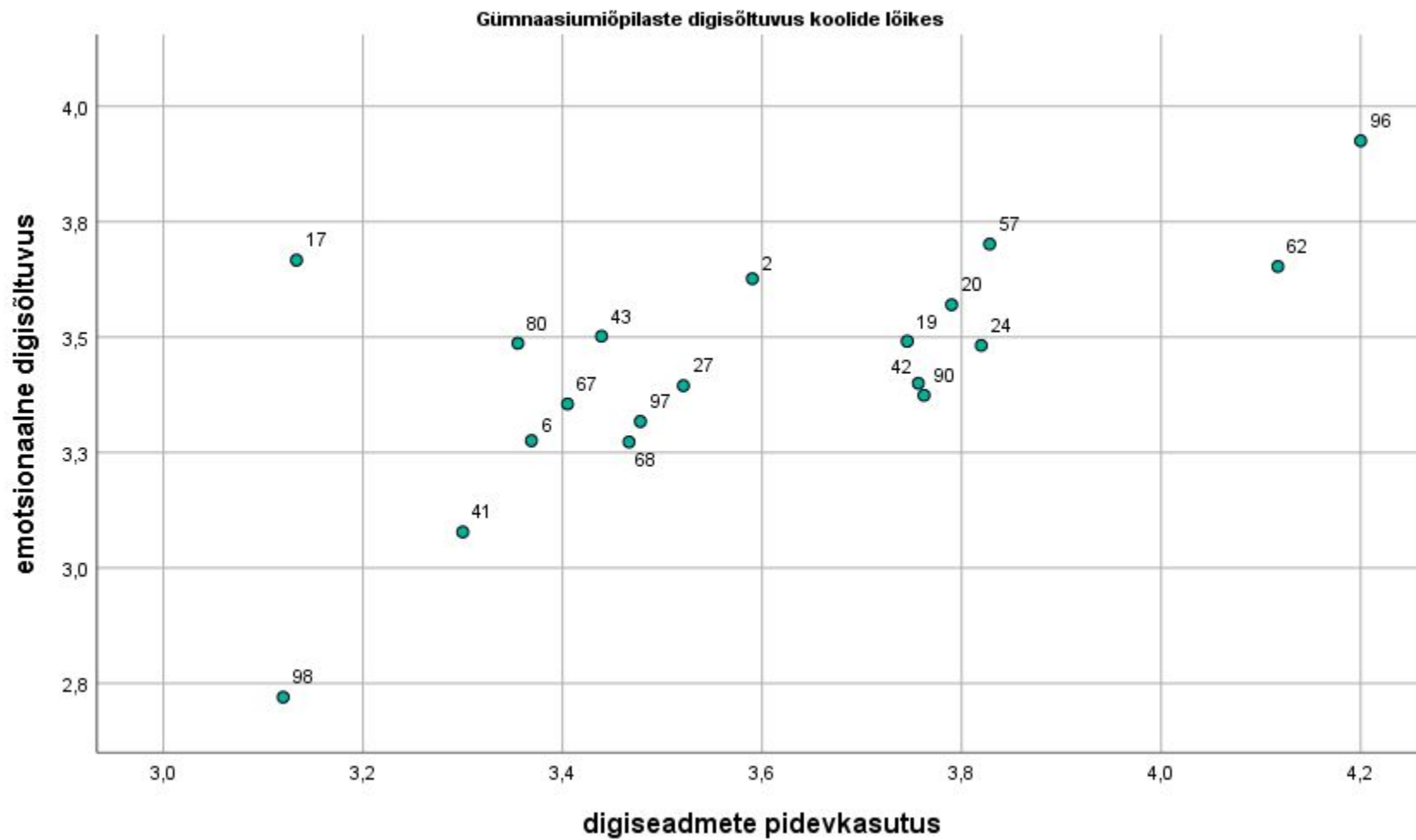
Gümnaasiumiõpilased, kes on viimase kuu jooksul märganud klassikaaslase kiusamist või olnud ise kiusatav.  
(%)



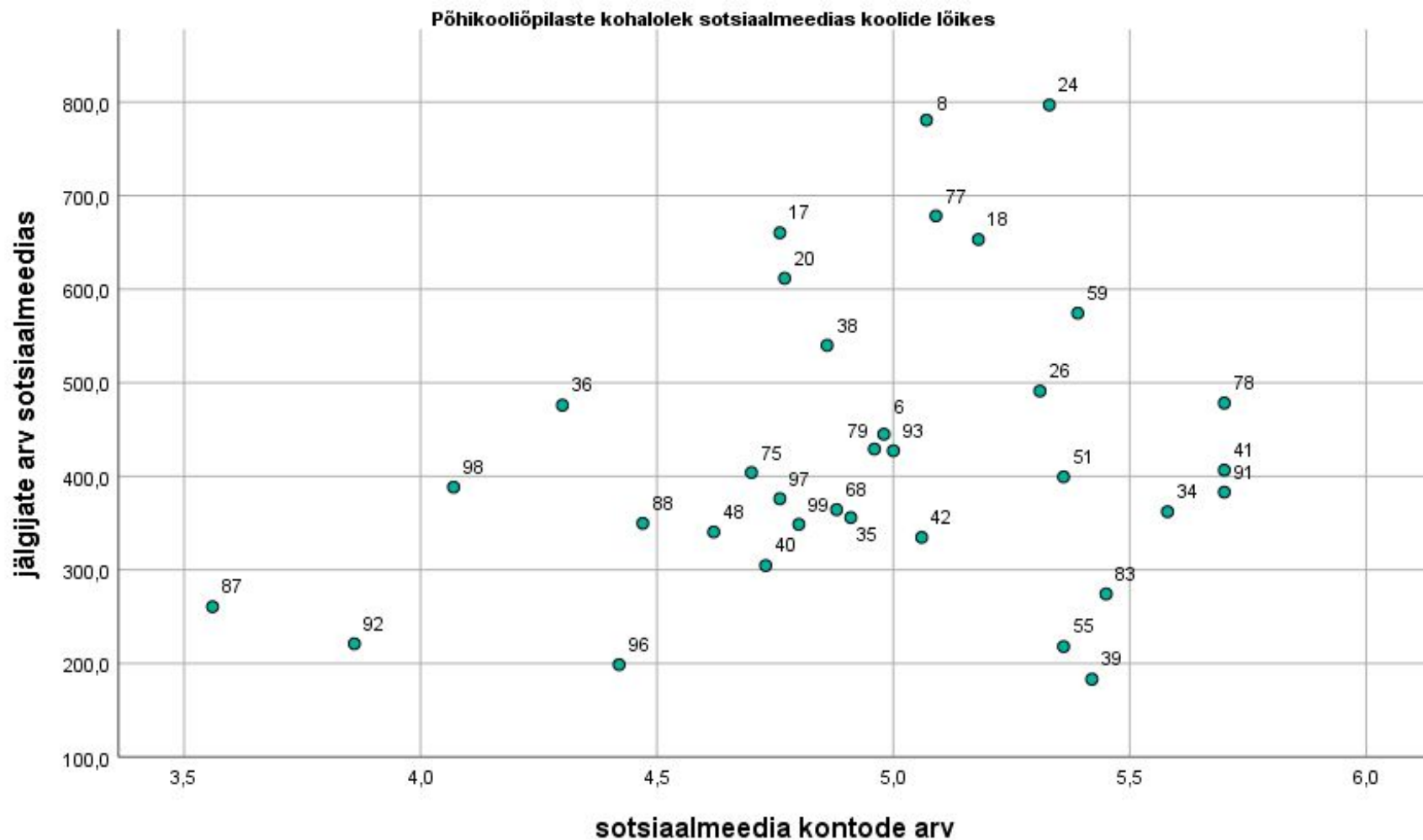
## 2.5.DIGIKASUTUS

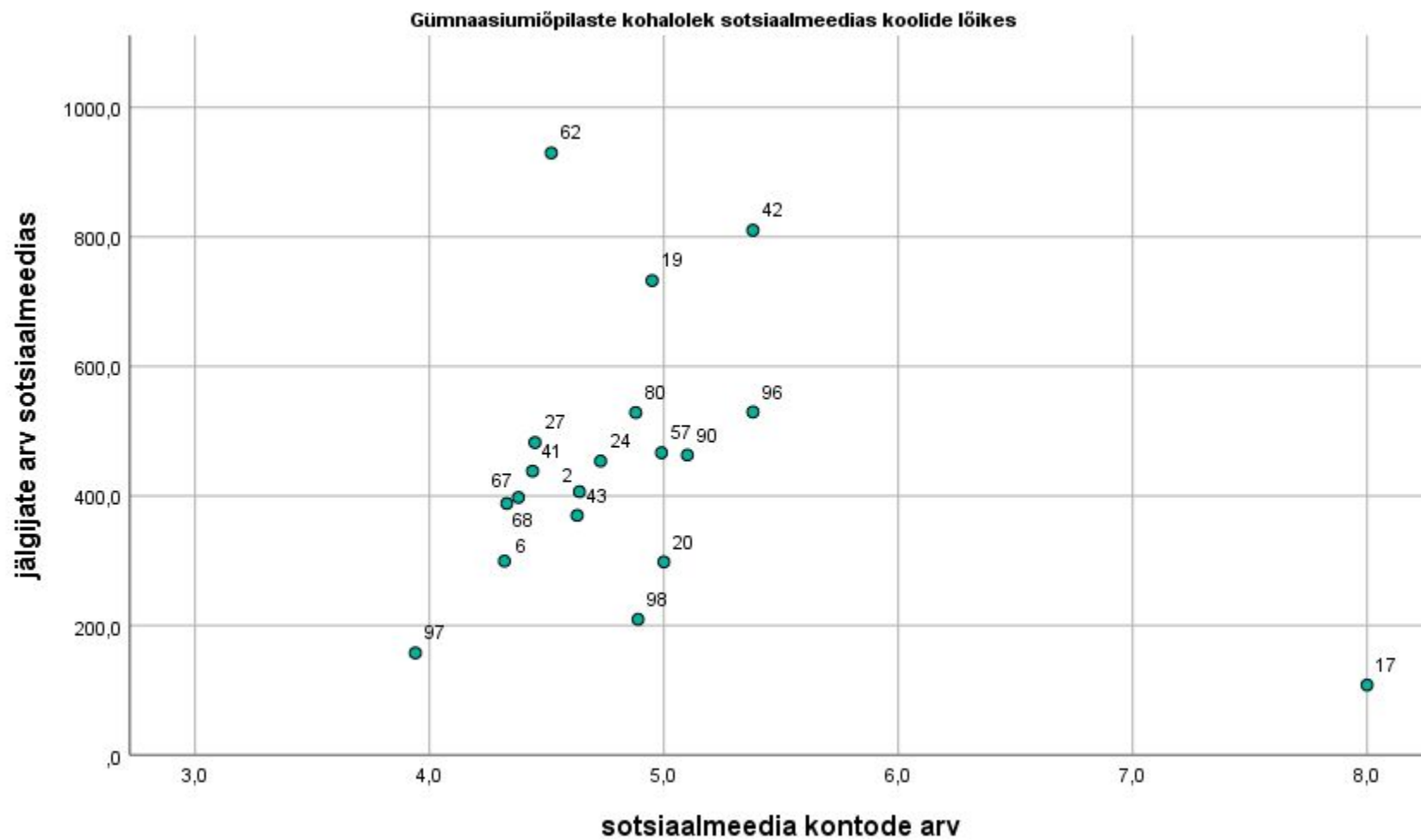
Joonised 23 ja 24. **Digisõltuvus.** H-telg: koondtunnus digiseadmete pidevkasutus\* (vt Lisa 9), V-telg: koondtunnus emotsionaalne digisõltuvus\* (vt Lisa 9) Mida suurem väärtus, seda suurem on digiseadmete kasutamine ja tugevam emotsionaalne digisõltuvus





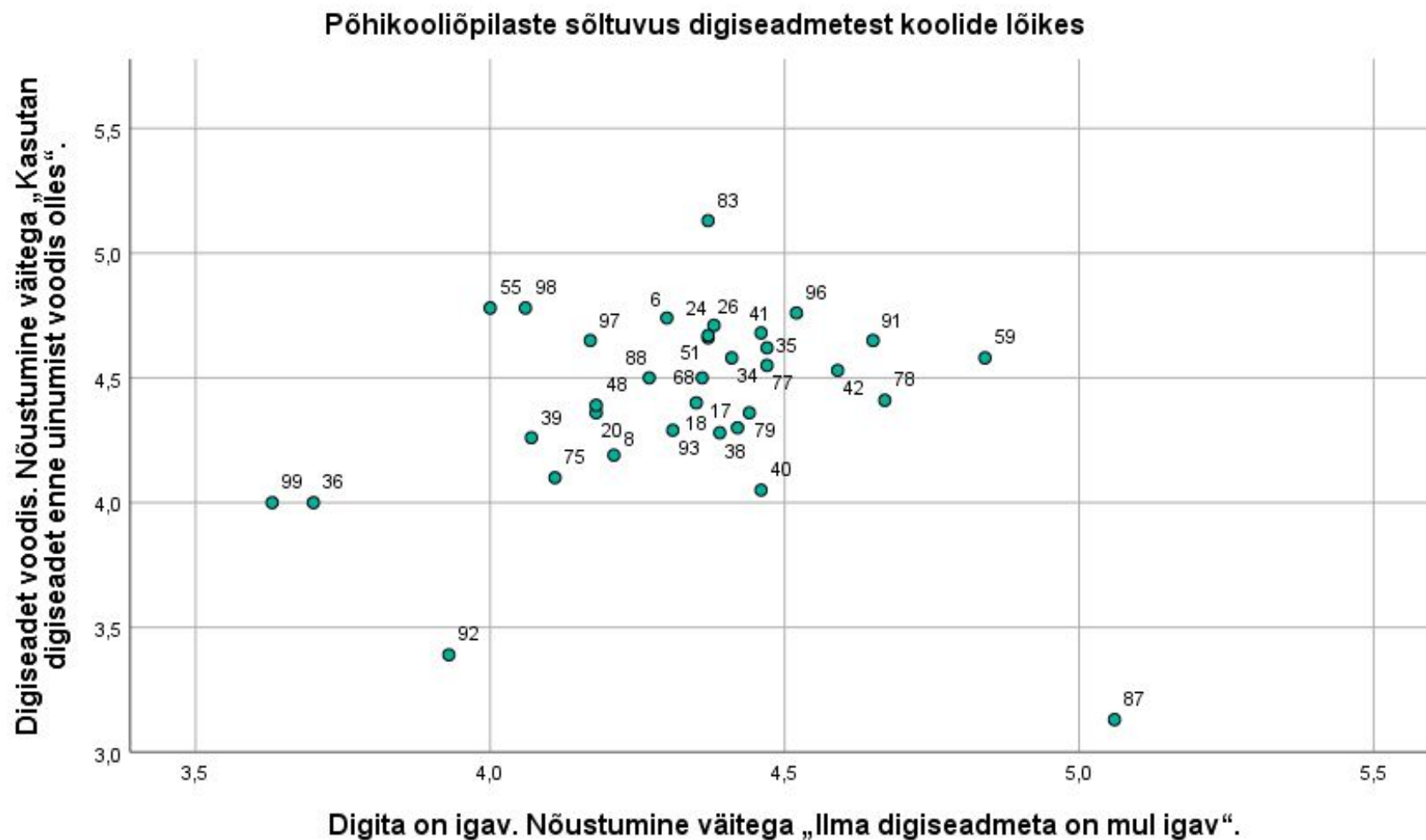
**Joonised 25 ja 26. Osalemine sotsiaalmeedias.** H-telg: vastus küsimusele „Mitu sotsiaalmeedia kontot Sul on?“, V-telg: vastus küsimusele „Kui palju on Sul sotsiaalmeedias jälgijaid?“. Mida suurem väärtus, seda rohkem kontosid ja jälgijaid.



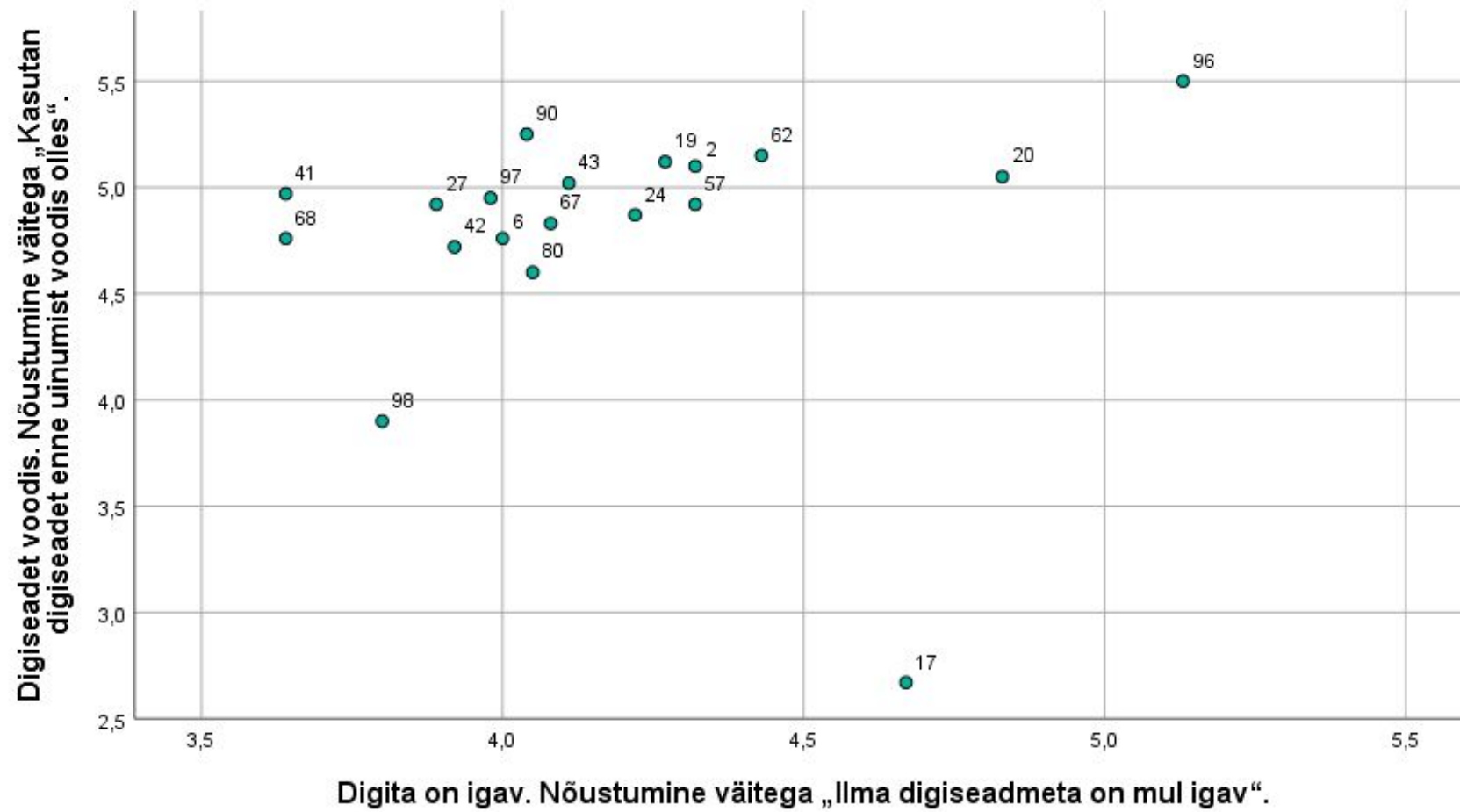




**Joonised 27 ja 28. Sõltuvus digiseadmetest.** H-telg: nõustumine väitega „Ilma digiseadmeta on mul igav“. . V-telg: nõustumine väitega „Kasutan digiseadet enne uinumist voodis olles“. Mida suurem väärtus, seda rohkem väidetega nõustutakse



### Gümnaasiumiõpilaste sõltuvus digiseadmetest koolide lõikes



### 3. Kooli nr x õpilaste vastused avatud küsimustele (õpilaste kirjaviis muutmata!)

3.1. Vastused küsimusele „Millised on Sinu lemmikained? Pane kirja, milliseid aineid Sulle kõige rohkem õppida meeldib“

3.2. Vastused küsimusele „Kas Sa vajaksid praegu abi mõne õppeaine õppimisel? Pane kirja, milliste“

3.3. Vastused küsimusele „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks selles koolis, kus Sa praegu käid, lähiaastatel muutuma? Pane see kirja“

3.4. Vastused küsimusele „Mis on Sinu arvates kõige olulisem asi, mis peaks kõigis Eesti koolis lähiaastatel muutuma?“

## Lisad

### Uurimuses kasutatud koondtunnuste (skaalade) kirjeldus.

**1. Koolitööst haaratus.** Koolitööst haaratuse mõõtmiseks kasutati *The Schoolwork Engagement Inventory*'t (Salmela-Aro, Upadaya, 2012). Cronbachi  $\alpha$  meie uurimuses oli 0,90. Näited väidetest: 8. Kui ma olen üles ärganud, tahan ma kooli minna, 9. Õppides lendab mul aeg kiiresti, 10. Ma tunnen ennast koolis energilisena, 11. Mulle meeldib õppida, 12. Õppides tunnen end aktiivse ja ärksana. Küsiti väidetega nõustumist, mida hinnati 7-pallise Likerti skaala abil (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult).

**2. Tajatud õiglus.** Tajatud õigluse mõõtmiseks kasutati Colquitt'i (2001) organisatsioonilise õigluse skaala (*The Organizational Justice Scale*) protseduuride õigluse alaskaalat (*Procedural Justice Scale*), mis oli kohandatud kooli oludele. Skaala reliaablus  $\alpha = 0,77$ . Näited väidetest: 121. Meie koolis kehtivad kõikidele õpilastele samad reeglid, 125. Õpilased, kes püüavad õpetajale meeldida, saavad paremaid hindeid /R/.

124.Õpetajad ei lase ennast hinnete panemisel mõjutada õpilaste emotsioonidest, 123.Kõik õpilased, kellel koolitööd on hästi tehtud, saavad õpetaja poolt võrdselt tunnustatud, 122.Kõiki õpilasi, kes hilinevad (tundi, tööde esitamisega vms) koheldakse ühtemoodi. . Küsiti väidetega nõustumist, mida hinnati 7-pallise Likerti skaala abil (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult).

**3.Elulähedust ja aktiivsust rõhutav õpetamisstiil.** Õpetamisstiil, mille raames õpetaja seostab õpitavat igapäevaeluga ning ergutab õpilasi ise tegutsema. Reliaablusnäitajad: Põhikool: 0,77, Gümnaasium: 0,82. Näited väidetest: Õpetaja toob sageli näiteid elust (101), Õpetaja julgustab õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama (102), Õpetaja paneb oma tundides õpilased aktiivselt tegutsema (103), Õpetajal on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga (104). Kasutati sarnasusskaalat (1-ei ole üldse minu õpetajate moodi, 2- ei ole minu õpetajate moodi, 3-pigem ei ole minu õpetajate moodi, 4-nii ja naa, 5-pigem on minu õpetajate moodi, 6-on minu õpetajate moodi, 7-on väga minu õpetajate moodi)

**4.Koolivälist ressursi kaasav õpetamisstiil.** Õpetamisstiil, mille raames õpetaja kasutab õppetöös kooliväliseid ressursse. Reliaablusnäitajad: Põhikool: 0,69, Gümnaasium: 0,73. Näited väidetest: Õpetaja kutsub oma tundidesse esinema inimesi väljastpoolt kooli (105), Osa õppetööst viib õpetaja läbi väljaspool kooli (108), Õpetaja suhtleb regulaarselt oma õpilaste vanematega (111). Kasutati sarnasusskaalat (1-ei ole üldse minu õpetajate moodi, 2- ei ole minu õpetajate moodi, 3-pigem ei ole minu õpetajate moodi, 4-nii ja naa, 5-pigem on minu õpetajate moodi, 6-on minu õpetajate moodi, 7-on väga minu õpetajate moodi)

**5.Õpiraskused.** Õpiraskuste mõõtmiseks kasutati TLÜ uurijate poolt koostatud õpiraskuste skaalat. Skaala reliaablus  $\alpha = 0,83$ . Näited väidetest: 65.Sa tunned, et õppimine on Sinu jaoks raske, 66.Sa pead kontrollitoid halva hinde tõttu uuesti tegema, 67.Sul on lugemisel raske tekstide mõttest aru saada, 68.Sul on raske klassikaaslastega samas tempos õppetööga toime tulla, 69.Sul võtab õpitavast arusaamine kauem aega kui teistel eakaaslastel. Õpiraskuste hindamiseks kasutati sagedusskaalat (1-mitte kunagi; 2-harva; 3-pigem harva; 4-nii ja naa; 5-pigem sageli; 6-sageli; 7-väga sageli)

**6.Heaolu koolis ja pereringis.** Kasutati laste subjektiivse heaolu skaalat (*International Survey of Children's Well-Being. Vt Soo, Kutsar, 2019*). Eristus kaks alaskaalat, mida tinglikult nimetasime heaolu koolis ja heaolu pereringis. Alaskaalade reliaablusnäitajad olid sellised: Heaolu koolis:  $\alpha = 0,83$ , Heaolu pereringis:  $\alpha = 0,91$ . Näited väidetest: Heaolu koolis: 14.Õpetajad kuulavad mind ja arvestavad sellega, mida ma räägin, 15.Kui mul on koolis mure, siis õpetajad aitavad mind. Heaolu pereringis: 18.Mu vanemad kuulavad mind ja arvestavad sellega, mida ma räägin, 21.Kui mul on mure, siis inimesed minu peres aitavad mind, 22.Meil on perega koos tore olla. Küsiti väidetega nõustumist, mida hinnati 7-pallise Likerti skaala abil (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult).

**7.Kalduvus depressiivsusele.** Kasutati kliiniliste psühholoogide poolt koostatud depressiivsuskalduvuse skaala lühiversiooni. Reliaablus  $\alpha = 0,86$ . Näited väidetest: 162.Asjad ei paku mulle sama palju rõõmu ja rahulolu kui varem, 163.Ma kaldun üle mõtlema ja muretsema, 164.Minu meeleolu on alanenud, tunnen tühjuse ja masenduse tunnet, 165. Tunnen jõuetust teha asju, mis mulle meeldivad. Kasutati sagedusskaalat (1-mitte kunagi; 2-mõnikord; 3-sageli; 4-peaaegu alati).

**8.Kooliga seotud läbipõlemine.** Kooliga seotud läbipõlemise mõõtmiseks kasutati *School Burnout Inventory't* (Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen, & Nurmi, 2009). Skaala sisemiseks reliaabluseks saadi  $\alpha = 0,87$ . Näited väidetest: 114.Minu igapäevaseid ülesandeid tuleks vähendada, 115.Ma mõtlen tihti, kas minu koolitöödel on mõtet, 116.Mul pole motivatsiooni koolitöid teha ja ma mõtlen sageli käegalöömisele, 120.Kontrolltööd ja eksamid tekitavad minus stressi. Küsiti väidetega nõustumist, mida hinnati 7-pallise Likerti skaala abil (1-üldse ei nõustu, 2-ei nõustu, 3-pigem ei nõustu, 4-nii ja naa, 5-pigem nõustun, 6-nõustun, 7-nõustun täielikult).

**9.Digisõltuvus.** Kasutati TLÜ-s koostatud digisõltuvuse skaalat. Eristus kaks alaskaalat, mida nimetasime Emotsionaalseks digisõltuvuseks ja Digiseadmete pidevkasutuseks. Skaalade reliaablusnäitajad: Emotsionaalne digisõltuvus  $\alpha = 0,83$ , Digiseadmete pidevkasutus  $\alpha = 0,75$ . Näited väidetest: Emotsionaalne digisõltuvus: 132.Ilma digiseadmeteta on mul igav, 133.Tunnen rahutust, kui ma ei tea, mida sõbrad sotsiaalmeedias räägivad, 134.Olen pahur kui ei saa digiseadmeid kasutada. Digiseadmete pidevkasutus: 137.Hoian digiseadmel silma peal ka siis, kui kellegagi vestlen, 138.Kasutan digiseadet söömise ajal, 139.Jälgin oma digiseadet koolitundide ajal. Kasutati sagedusskaalat (1-mitte kunagi; 2-mõnikord; 3-sageli; 4-peaaegu alati).